



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO**

“APROVECHAMIENTO ACADÉMICO PRODUCTO DE LAS CONDICIONES
SOCIOECONÓMICAS Y DEMOGRÁFICAS CASO: LAM CU TEXCOCO”

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTA:

MORENO VELÁZQUEZ ILIANA

DIRECTOR:

DR. EN C. LUIS ENRIQUE ESPINOSA TORRES

REVISORES

DR. EN C. ORSOHE RAMÍREZ ABARCA

L. EN M. ADELFO SÁNCHEZ LEMUS GALINDO

TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO, DICIEMBRE DE 2013

Texcoco México a 06 de Noviembre de 2013

M. EN C. JUAN MANUEL MUÑOZ ARAUJO
SUBDIRECTOR ACADEMICO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO.
PRESENTE:

COPIA

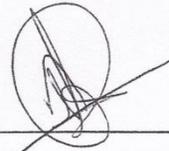
AT'N M. EN P.P. ANTONIO INOUE CERVANTES
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACION.

Con base en las revisiones efectuadas al trabajo escrito titulado **APROVECHAMIENTO ACADEMICO PRODUCTO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y DEMOGRAFICAS CASO: LAM CU TEXCOCO** que para obtener el título de **LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN** presenta la sustentante **ILIANA MORENO VELAZQUEZ** con número de cuenta **0614910** respectivamente, se concluye que cumple con los requisitos teórico - metodológicos por lo que se otorga el voto aprobatorio para su sustentación, pudiendo continuar con la etapa de digitalización del trabajo escrito.

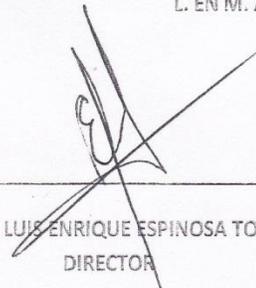
ATENTAMENTE



DR. EN C. ORSOHE RAMÍREZ ABARCA
REVISOR

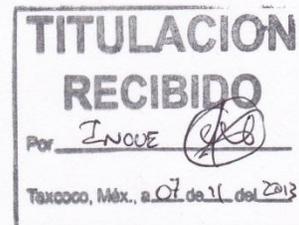


L. EN M. ADELFO SÁNCHEZ LEMUS GALINDO
REVISOR



DR. EN C. LUIS ENRIQUE ESPINOSA TORRES
DIRECTOR

c.c.p. Iliana Moreno Velázquez
c.c.p. Dr. En C. Luis Enrique Espinosa Torres
c.c.p. M. en P.P. Antonio Inoue Cervantes



ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| ÍNDICE DE FIGURAS | iii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| AGRADECIMIENTOS | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2. Objetivo General | 4 |
| 1.2.1. Objetivos Específicos..... | 4 |
| 1.3. Hipótesis..... | 4 |
| II. ANTECEDENTES | 5 |
| III. MARCO TEÓRICO | 10 |
| IV. METODOLOGÍA | 15 |
| V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 17 |
| VI. CONCLUSIONES | 38 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 39 |
| VIII. ANEXOS | 42 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de la población de LAM, 2013..... | 17 |
| Figura 2. Lugar de procedencia de los alumnos de LAM, 2013..... | 32 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Deserción escolar e índice de retención en el municipio de Texcoco, Estado de México, 2011 | 2 |
| Cuadro 2. Distribución por género dentro de la carrera en Administración CU UAEM Texcoco, 2013..... | 18 |
| Cuadro 3. Distribución por género dentro de los semestres de LAM y encuestas realizadas, 2013..... | 18 |
| Cuadro 4. Lugar de procedencia de los alumnos de LAM, 2013 | 18 |
| Cuadro 5. Promedio general de LAM, promedio por semestre y promedio según individuos encuestados, 2013 | 20 |
| Cuadro 6. Tipo de vivienda de los alumnos de LAM, 2013..... | 21 |
| Cuadro 7. Servicios: luz, agua y drenaje de las viviendas de los alumnos de LAM, 2013..... | 21 |
| Cuadro 8. Posesión de aparatos electrodomésticos alumnos de LAM, 2013 | 22 |
| Cuadro 9. Ingreso total mensual familiar de alumnos de LAM, 2013..... | 24 |
| Cuadro 10. Contribución al ingreso familiar y ocupación de la pareja del jefe de familia de los alumnos de LAM, 2013 | 25 |
| Cuadro 11. Contribución extra al ingreso total mensual familiar de los alumnos de LAM, 2013 | 26 |
| Cuadro 12. Gastos mensuales efectuados por alumnos de LAM en: renta o pago de casa, alimentos, colegiaturas, transporte y recreación, 2013..... | 27 |
| Cuadro 13. Ayuda económica a los alumnos de LAM por parte del gobierno, 2013 | 28 |
| Cuadro 14. Monto semanal y gasto diario de los alumnos de LAM, 2013 | 29 |
| Cuadro 15. Becas en alumnos de LAM (cantidad y tipo), 2013 | 30 |
| Cuadro 16. Situación laboral de los alumnos de LAM, 2013 | 30 |
| Cuadro 17. Alumnos de LAM procedentes de comunidades indígenas, 2013..... | 32 |
| Cuadro 18. Tiempo y kilómetros recorridos en el trayecto Hogar-Escuela de los alumnos de LAM, 2013 | 33 |
| Cuadro 19. Accidentes, asaltos y/o inseguridad durante el trayecto Hogar-Escuela de los alumnos de LAM, 2013..... | 33 |
| Cuadro 20. Medio de transporte de los alumnos de LAM, 2013 | 34 |
| Cuadro 21 Correlación del ingreso y promedio de los alumnos de LAM, 2013 | 35 |
| Cuadro 22 Correlación entre la distancia del trayecto hogar-escuela y el promedio de los alumnos de LAM, 2013 | 35 |
| Cuadro 23 Correlación entre el promedio y el costo del trayecto hogar-escuela de los alumnos de LAM, 2013..... | 36 |
| Cuadro 24 Correlación entre el tiempo que tarda el alumno en llegar a la escuela y su promedio, 2013..... | 37 |

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realizó un estudio para conocer las condiciones socioeconómicas y demográficas de los alumnos de LAM del CU UAEM Texcoco y conocer su nivel de influencia en el aprovechamiento académico. Se realizó una muestra estratificada en la que se seleccionaron 146 alumnos, 110 mujeres y 36 hombres, a quienes se les aplicó una encuesta para determinar su situación socioeconómica y demográfica, también se evaluó el rendimiento académico según el promedio individual de cada alumno y por último se determinó la relación existente entre dichas las variables de estudio. Encontrando que no existe una relación directa entre las condiciones socioeconómicas y demográficas y el aprovechamiento académico de los alumnos. Se muestra que el sexo femenino es predominante teniendo un 64.39%, también se indicó que el 64.37% de las familias de los alumnos perciben entre 1 y 3 salarios mínimos como ingreso total mensual; se mencionó además que el 34.00% de los alumnos encuestados provienen de otro municipio del Estado de México distinto a Texcoco y que de estos el 21.23% de los alumnos provienen de comunidades indígenas, de igual manera se presenta que el 45.19% de los alumnos reciben un monto semanal entre \$300 y \$500 para gasto en su educación y que de estos el 62.31% gasta hasta \$40 en pasaje diario. Así mismo se indica que la distancia y el tiempo en que los alumnos tardan en llegar a la escuela no son determinantes en el aprovechamiento académico.

Palabras clave: Condiciones socioeconómica, Condiciones demográficas, Rendimiento académico, Ingreso, Gasto en educación

ABSTRACT

This research was carried out to know the socioeconomic and demographic conditions of the students from the LAM (Management BA) UAEMTexcoco, as well as to recognize their influence in their academic progress. A stratified sample was used and 146 students were selected among them 110 women and 36 men. A survey, to determine their economic and demographic situation was carried out, as well as their academic progress, according to their grade average for each student was evaluated, and finally the relation among such variables was determined. We found that there was no direct relation among the socioeconomic and demographic conditions and the academic progress of the students. Women outstood with a 64.39%. It was also stated that 64.37% of the students family earns between 1 and 3 wages as total month income. The survey also mentions that 34% of surveyed students live in other municipalities of the Mexican State different from Texcoco and from these the 21.23% are from indigenous communities, and other 45.19% receive 300 or 500 pesos per week for their school expenses, and that 62.31% spend about 40 pesos daily in transportation. Distance and time to get to school are not relevant for the student academic progress.

KEY WORDS: Socioeconomic Conditions, Demographic Conditions, Academic Progress, Income, School Expenses.

DEDICATORIA

A mi madre Delia Moreno Velázquez por tener fuerza y valor para ver por mí y trabajar siempre para brindarme un futuro provechoso, además de guiarme y darme su cariño incondicional como solo las madres saben hacerlo.

A mis abuelos María Leonor Velázquez Juárez y Mario Moreno Muñoz por procurar mi bienestar, adoptarme con el corazón, apoyarme y quererme como una hija.

A mi hermana Amaya por darle más alegría a mi vida con su inocencia.

A mis tías Gricelda, Magnolia, Flor y Gabriela por su compañía, sabiduría, cariño y apoyo.

A mis tíos José, Andrés y Misael por compartir sus experiencias y alegrías con la familia además de ayudarme siempre.

A mis primos, Elías, Aura, Isaac, Aarón, Santiago y Andrea por compartir su alegría e inocencia con la que conmueven y unen a esta familia.

A José Iván Villanueva López por ser mi compañía y brindarme su cariño incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis Luis Enrique Espinosa Torres, por ser mi guía y brindarme su apoyo para lograr que ésta tesis tuviera un contenido de calidad.

A mis revisores Orsohe Ramírez Abarca y Adelfo Sánchez Lemus Galindo por acercar a mi valiosas herramientas para el desarrollo de ésta tesis, además de su apoyo y constancia.

A los profesores Sonia Kerber, Antonio Hinojosae Ignacio Cayetano porque me dio gusto aprender de ellos y los estimo.

A los profesores de LAM que intervinieron en mi formación con sus enseñanzas.

Aprovechamiento académico producto de las condiciones socioeconómicas y demográficas: caso LAM CU Texcoco

I. INTRODUCCIÓN

La adquisición del conocimiento por parte de los individuos se ve directamente relacionada con las condiciones o situaciones por las que el individuo atraviese, también interviene el acceso a la educación. En la actualidad el estudio de las condiciones socioeconómicas y demográficas que intervienen en el aprovechamiento académico es de vital importancia.

El acceso a la educación a causa de las condiciones socioeconómicas en el país aún representa un reto, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2007) señala que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund por sus siglas en inglés) estimó para 2013, que de la población de 6 a 11 años, a nivel nacional, aún no asiste a la escuela entre 1 y 2% por motivos de trabajo agrícola o debido a impedimentos físicos.

La UNICEF en 2013, mencionó que la realidad de fuertes disparidades y exclusión social del país se refleja en niveles desiguales de cobertura en educación primaria, con brechas importantes en el nivel preescolar y fundamentalmente en la secundaria y en la educación media superior, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más vulnerables no accede a ella y muchos de los que logran ingresar no pueden concluir. Asimismo, existe desigualdad en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas en zonas rurales y urbanas, así como en escuelas privadas, públicas y al interior de estas últimas: escuelas generales, indígenas, educación comunitaria y educación para migrantes.

Las condiciones socioeconómicas y demográficas condicionan de manera global el acceso al proceso educativo, condición que no es nueva, pero ha tomado fuerza a través de los años.

El problema de la disparidad en el acceso a la educación afecta a todo México y es lógico interpretar que la educación entre cada estado de la República Mexicana se da en condiciones diferentes generando resultados dispares.

Este problema afecta al municipio de Texcoco, que se encuentra en el estado de México, es por ello que en el cuadro 1 se señala que las cifras de educación en 2011 variaron según el nivel de estudio, reflejando que en el nivel preescolar, primaria y secundaria los índices de retención se vieron mayormente favorecidos al estar entre 75.00% y 100.00% de permanencia, mientras que para el nivel bachillerato y licenciatura oscilaron entre 86.00% y 99.00% de retención.

Cuadro 1. Deserción escolar e índice de retención en el municipio de Texcoco, Estado de México, 2011

| Ubicación/Nivel | Deserción escolar* (Alumnos) | Índice de Retención (%) |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Total | -766.00 | 100.00 |
| Modalidad Escolarizada | 2,031.00 | 97.52 |
| Preescolar | -192.00 | 101.97 |
| Preescolar CENDI | 0.00 | 0.00 |
| Preescolar General | -204.00 | 102.16 |
| Preescolar Indígena | 13.00 | 95.37 |
| Preescolar CONAFE | -1.00 | 125.00 |
| Primaria | 1.00 | 100.00 |
| Primaria General | -3.00 | 100.01 |
| Primaria Indígena | 2.00 | 98.98 |
| Primaria CONAFE | 2.00 | 75.00 |
| Secundaria | 359.00 | 97.65 |
| Secundaria General | 267.00 | 97.79 |
| Secundaria Técnica | 79.00 | 96.48 |
| Telesecundaria | 13.00 | 98.64 |
| Media Superior | 1,860.00 | 87.53 |
| Profesional Técnico | 80.00 | 92.09 |
| Bachillerato General | 1,413.00 | 86.72 |
| Bachillerato Tecnológico | 367.00 | 88.76 |
| Educación Superior | 3.00 | 99.97 |
| Licenciatura en educación | 3.00 | 96.30 |
| Licenciatura técnica y universitaria | 0.00 | 100.00 |
| Posgrado universitario y técnico | 0.00 | 100.00 |

*El dato que aparece con signo negativo corresponde a un incremento escolar que se dio a lo largo del ciclo escolar.

Fuente: Elaboración propia con datos de IGECEM con información de la Secretaría de Educación. Dirección de información y planeación, 2011.

Dentro del Estado de México, en el municipio de Texcoco, se encuentra ubicado el Centro Universitario UAEM Texcoco, en el cual se imparte la carrera de Licenciado en Administración; donde las condiciones socioeconómicas y demográficas de la población estudiantil son dispares y por lo tanto determinantes para un desarrollo académico bueno, es por ello que se estudió la relación que tienen las condiciones socioeconómicas y demográficas con el aprovechamiento académico de los alumnos.

1.1. Planteamiento del Problema

El aprovechamiento académico en los centros educativos está relacionado a las situaciones económicas y demográficas en las cuales se desarrollan los futuros profesionistas.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática(INEGI)en el año 2003, reportó que durante el ciclo escolar 2001/2002 a fin de cursos se registró una inscripción total de 27, 659, 322 alumnos (sin incluir datos referentes a educación superior) de los cuales 5 de cada 100 alumnos abandonaron sus estudios antes de concluir el ciclo escolar. Cabe mencionar que estas bajas se han mantenido constantes durante los últimos 5 ciclos escolares anteriores.

El INEGI (2003),mencionó que los niveles educativos donde hubo las tasas de deserción más altas fueron: profesional técnico (14.80%) y bachillerato (8.40%), destacando que en educación superior, el área de Ciencias Sociales y Administrativas registró la mayor cantidad de alumnos inscritos, egresados y titulados con porcentajes de 49.00%, 54.70% y 53.30% respecto al total nacional.

Estas cifras reflejan que el problema en la educación mexicana abarca todos los niveles de desarrollo pero se destaca a nivel bachillerato y licenciatura donde se presenta el mayor porcentaje de deserción estudiantil.

Por lo tanto es importante estudiar las causas de la deserción estudiantil ya que conociendo las condiciones que generan el abandono al estudio se puede generar soluciones y atacar el problema, aumentando así el porcentaje de alumnos que permanecen y terminan su formación académica.

1.2. Objetivo General

- Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas que intervienen en el aprovechamiento académico de los alumnos de 3ro, 5to y 7mo de la licenciatura en Administración en CU UAEM Texcoco.

1.2.1. Objetivos Específicos

- Conocer el gasto familiar entre la población estudiantil.
- Inferir la cantidad de dinero que se otorga a los estudiantes de la licenciatura en Administración.
- Revisar los historiales académicos de los alumnos y establecer la correlación existente con sus ingresos y su aprovechamiento académico.
- Establecer la correlación entre la distancia del trayecto hogar-escuela y el aprovechamiento académico; el tiempo que tardan los alumnos en llegar a al CU UAEM Texcoco, el costo del viaje y su influencia en el aprovechamiento académico.

1.3. Hipótesis

Las condiciones socioeconómicas y demográficas afectan de manera directa en el aprovechamiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Centro Universitario UAEM Texcoco.

II. ANTECEDENTES

En el desarrollo académico de los estudiantes y su nivel de aprovechamiento escolar intervienen diferentes situaciones y condiciones que se relacionan entre si dando paso al conocimiento que en cada caso será en distinta proporción dependiendo de las habilidades, recursos, disponibilidad, ubicación y otras características que afectan el desenvolvimiento de los alumnos en las aulas.

Rajimon(2010), dijo que los tiempos actuales se caracterizan por permanentes cambios tanto a nivel socio-económico como cultural. Es por ello que se debe entrar de manera activa en el mundo globalizado, siendo necesario que el sistema educativo revise estructuras, contenidos curriculares y métodos de trabajo con una actitud de innovación permanente, se debe procurar superar las fronteras geográficas territoriales y nacionales, aprovechando los sistemas de intercomunicación que no permite insertar a los individuos en el ámbito universal de la investigación científica y tecnológica, aportando al desarrollo productivo como sustento de la economía y del bienestar de la sociedad, es por eso que esto supone la necesidad de preparar recursos humanos con alta calidad, sin descuidar el aspecto axiológico en la formación; el autor menciona que el resquebrajamiento de las relaciones entre las instituciones educativas y las organizaciones del ámbito productivo se debe a la pérdida progresiva de la función de producción en educación, lo que trajo aparejado la pérdida de credibilidad del sistema educativo y su pertinencia social ante la ineficiencia de la formación de capital humano, que responda a las demandas del mundo laboral. A esto se debe agregar la falta de capacitación de los docentes.

Así mismo, estudió la relación entre la educación y una función de producción, explicó que una función de producción permite un análisis de insumos y resultados, busca describir el nivel de producción más óptimo y se interesa, además, por el análisis de las mejores opciones para obtener un nivel máximo posible de productos utilizando determinados insumos; de esta forma la función de producción es un instrumento muy útil dado que permite describir los niveles de mayor eficiencia y observar impactos ante posibles cambios en los insumos o cambios tecnológicos; indicando así dentro del mismo contexto que el proceso educativo puede asimilarse al proceso productivo de cualquier bien o servicio: existen factores e insumos que, combinados de diferentes maneras, dan lugar a diferentes

cantidades y calidades de bien final o producto terminado. El proceso de aprendizaje como un proceso productivo tiene características particulares y limitaciones que son necesarias considerar: tanto la definición del producto terminado como el alcance y contribución de los insumos presentan dificultades de caracterización (Rajimon, 2010).

Rajimon(2010), dijo que para conocer estos resultados se realizan estudios estadísticos mediante mediciones econométricas de los resultados obtenidos por los estudiantes. En los insumos utilizados se reconocen las características del estudiante, de las familias, del contexto sociocultural como así también de los insumos escolares: los docentes, organización escolar, infraestructura edilicia, el equipamiento didáctico y tecnológico.

El estudio de la relación entre el conocimiento y las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje se da alrededor del mundo, bajo diferentes criterios.

Es por ello que Didriksson(2008), aseveró que en el estudio de las tendencias de la educación superior en América Latina y el caribe se contempla la complejidad de la educación, desde ahora y hacia su futuro, donde se revelan en una serie de tendencias históricas y emergentes, en su heterogeneidad, en su desigualdad, pero sobre todo en el papel que pueden asumir las universidades públicas y algunas muy destacadas instituciones de educación superior, para construir un nuevo escenario que coadyuve al mejoramiento sustancial de los niveles de vida para sus poblaciones, y brinde la posibilidad de un mayor bienestar, democracia e igualdad desde la ciencia, la educación y la cultura

El mismo Didriksson(2008), mencionó también que es un nuevo periodo, donde se manifiesta la reorganización del conjunto de las esferas de la vida política, social y económica, por la intermediación de la producción y la transferencia de nuevos conocimientos y tecnologías, en dicho periodo uno de los sectores que tiene mayor participación, pero también que resiente los impactos de estos cambios es el de las instituciones de educación superior, porque sus tareas y trabajos se relacionan directamente con el carácter de los niveles de desarrollo e innovación de los principales componentes de la ciencia y la tecnología. Ello, porque gran cantidad de aspectos, para que este proceso ocurra, dependen de estas instituciones educativas, sobre todo por lo que se aprende y se organiza como conocimiento, por la calidad y la complejidad en la que se realiza y la magnitud y calidad que todo ello representa para la sociedad, dando como resultado que las instituciones de educación superior estén

destinadas, en consecuencia, a tener un papel fundamental en la perspectiva de una sociedad del conocimiento, sobre todo si pueden llevar a cabo cambios fundamentales en sus modelos de formación, de aprendizaje y de innovación.

Regueyra(2010), estudió el sistema de becas por condición socioeconómica y la accesibilidad a la educación universitaria en la Universidad de Costa Rica (UCR) donde se explica que desde la formación del sistema de becas la UCR se comprometió con el ingreso, la permanencia y graduación de la población de escasos recursos económicos, haciendo cada año un análisis de las cifras, los procedimientos de registro y todo el proceso involucrado en el servicio de becas institucionales, para rendir cuentas a la dirección y esta pudiera tener un panorama amplio del índice de becas otorgadas y compararlo con el índice de permanencia estudiantil, en el caso de alumnos de bajos recursos, esto para tomar las decisiones pertinentes, contemplando que: las becas por condición socioeconómica y los beneficios complementarios, que son dirigidas a la población de bajos recursos y las becas estímulo favorecen la excelencia académica y la participación de la población estudiantil en actividades institucionales.

Regueyra (2010), dijo que a cada estudiante que solicita beca por condición socioeconómica se le solicitan documentos que comprueben la información de cada una de las variables de asignación en los periodos establecidos por la institución.

Bravo y Verdugo (2007), estudiaron la gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza señalando que la educación escolar chilena atraviesa por una indiscutible crisis, que abarca por una parte el problema de cobertura educacional, la calidad de la educación; y los recursos destinados para esta, mencionando que antes de entrar en problemas estructurales o recursos destinados a los establecimientos educativos, sería mejor revisar las prácticas que se están implementando en el actual sistema educacional; destacando que una buena gestión escolar ha logrado que escuelas vulnerables obtengan excelentes resultados de calidad, contemplando los diversos factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que algunos factores son ajenos al sistema educacional, otros consisten en el marco regulatorio y en las distintas potestades públicas ligadas a la educación, y otro, a aquellas variables internas al establecimiento y que son controlables por la escuela. A juicio

de Bravo y Verdugo, este último grupo de factores es el más relevante de todos, el más influyente en los resultados académicos de las escuelas altamente vulnerables ya que la dispersión en escuelas de mayor vulnerabilidad existe porque mientras más precarias son las condiciones de los alumnos, los factores internos de los establecimientos (gestión y el liderazgo) se hacen más relevantes; en otras palabras, los directores y docentes pueden hacer más por mejorar la calidad educacional y así por lo tanto, a mayor vulnerabilidad, mayor dispersión y por el contrario, a menor índice de vulnerabilidad escolar, mayor concentración.

Carrasco (2004), estudió las condiciones socioeconómicas y demográficas del alumno como determinantes en el aprendizaje, en la escuela preparatoria diurna de la universidad Juárez del Estado de Durango en México, señalando que si se indaga en el estrato económico de los alumnos así como sus características demográficas esto permitirá saber en cuanto participan estas variables en la obtención de saberes en los alumnos del nivel educativo medio superior, aparte de permitir situar a los sujetos de investigación en el contexto socioeconómico correspondiente y de ahí derivar la incidencia que dicho contexto pudiera tener en el proceso de aprendizaje.

El mismo Carrasco en 2010, dijo que es importante que los profesionales que imparten asignaturas tengan apoyo y conocimiento de la situación económica y demográfica que actualmente tienen los alumnos de nivel medio superior para poder impartir las asignaturas con la visión correcta.

En el estudio que realizó García y Bartolucci(2007), acerca de las características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM, en el Distrito Federal se concluyó que es importante estudiar la educación y conocer los factores que intervienen en ella, se señaló que el número de aspirantes a licenciatura de la UAM, en otoño de 1991 fue de 16 mil 559, se hizo énfasis en que no era posible saber qué porcentaje representaba ese grupo del número total de aspirantes a la educación superior, ya que no hubo un sistema nacional que computarizara esa información, se hizo el comentario de que por el hecho de que los jóvenes, con frecuencia, postulaban en más de una institución para tener mayor posibilidad de obtener un lugar y porque no todos los que terminan el ciclo escolar del bachillerato buscaban inmediatamente continuar con sus estudios, se concluyó que ni todos los recién

egresados solicitaban ingresar a una institución de educación superior, ni todos los que lo hacían eran recién egresados.

García y Bartolucci(2007), mencionan que en cuanto al género, se encontró que 55.00% eran hombres y 45.00% mujeres, la diferencia fue pequeña, sin embargo, da cuenta de un momento en el que en el sector femenino había crecido enormemente la aspiración educativa, aunque sin llegar todavía a ser equivalente a la proporción demográfica del momento, señalan que desafortunadamente fue imposible conocer la edad de los aspirantes, dato que en virtud de su enfoque analítico era relevante, esa carencia afectó la posibilidad de precisar la regularidad o grado de irregularidad de las trayectorias escolares previas.

García y Bertolucci (2007), indicaron que en cuanto al tipo de trabajo de los padres de los alumnos, se realizaron encuestas que dieron como resultado que los padres y las madres de los aspirantes no fueron a menudo profesionales, sino comerciantes o prestadores de servicios diversos haciendo que la presencia de obreros y empresarios fuera mínima, en cambio, era común, que los alumnos fueran hijos de empleados y un poco menos, de personas que trabajen por su cuenta; por supuesto, las madres trabajaban en tareas distintas al hogar menos frecuentemente que los padres de igual manera el estudio reflejó que de los alumnos sólo el 45.00% realizó actividades laborales.

Es así como los datos anteriores coinciden con otras investigaciones que muestran a los aspirantes a la educación superior, como provenientes de un mismo sector social. Los aspirantes de este conjunto conformaron un grupo de ambos sexos, solteros, residentes en la zona metropolitana de la Ciudad de México, en su mayor parte, hijos de familia ubicadas en las clases medias bajas urbanas (García y Bartolucci, 2007).

García y Bartolucci(2007), llegaron a la conclusión de que hay coincidencia en el nivel de escolaridad de los padres que, en general, fueron todavía ajenos a la educación superior. Estas condiciones y características hablan de para quienes fue factible aspirar a la educación superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México en el momento estudiado.

III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se presenta a continuación permite conocer los conceptos básicos para el entendimiento del desarrollo del estudio de la relación entre el aprovechamiento académico y las condiciones socioeconómicas y demográficas de los alumnos de LAM del CU UAEM Texcoco.

Educación: Acción o Conjunto de cosas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter (Larousse, 2008).

Escuela: Edificio que cuenta con la infraestructura necesaria para la impartición de la enseñanza (IGECEM, 2011).

Alumno: Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional (IGECEM, 2011).

Personal docente: Conjunto de maestros cuya función exclusiva es la enseñanza a uno o más grupos de educandos (IGECEM, 2011).

Formación Académica: Proceso teórico práctico sistemáticamente adelantado, mediante el cual las personas adquieren, mantienen o mejoran conocimientos técnicos y tecnológicos, destrezas, aptitudes y valores que sustentan su empleabilidad como trabajadores y su capacidad para actuar crítica y creativamente en la actividad productiva, contribuyendo así a su propio desarrollo personal, a la competitividad de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía (Viscaino, 2013).

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Facultad de conocer y entender, conocimiento de la propia existencia (Larousse, 2013).

Aprovechamiento académico: Se define de dos maneras, una es la evaluación de los conocimientos escolares adquiridos previamente a través de las calificaciones escolares, la otra es la evaluación entre la referencia intelectual del individuo y los avances en base de las habilidades y capacidades reales (López *et al.*, 1996).

Aprendizaje: Conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno (SEP, 2013).

Diferencias: Variaciones en la manera de responder de la gente a la misma situación según sus características personales (DuBrin, 2008).

Nivel educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos pero algunos son terminales. El educando puede cursarlo como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo ingresar a la fuerza de trabajo (IGECEM, 2011).

Educación Primaria: Programas concebidos normalmente sobre la base de una unidad o un proyecto que tiene por objeto proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, así como conocimientos elementales en materias como historia, geografía, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales, artes plásticas y música (UNESCO, 2010).

Educación Secundaria: Los programas del primer ciclo de la enseñanza secundaria (nivel 2 de la CINE) están destinados por regla general a continuar los programas básicos de primaria, pero este nivel de enseñanza suele centrarse más en las disciplinas enseñadas y exige a menudo docentes más especializados en cada materia. El final de este ciclo suele coincidir con la terminación de la enseñanza obligatoria. Los programas del segundo ciclo de secundaria (nivel 3 de la CINE) constituyen la fase final de este tipo de enseñanza en la mayoría de los países. En este ciclo, los programas se suelen estructurar aún más por disciplinas que en el nivel 2 y los docentes deben poseer en general un título más calificado o especializado que en ese nivel (UNESCO, 2010).

Educación Superior: La educación superior comprende todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior (UNESCO, 2013).

Deserción Escolar: Proceso de abandono voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o a ella (Viscaino, 2013).

Retención: Alumnos que permanecen en la escuela durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente (IGECEM, 2011).

Liderazgo: La habilidad de inspirar apoyo y confianza entre la gente, cuya existencia es necesaria para lograr metas comunes (DuBrin, 2008).

Economía: Estudio de los medios empleados por el hombre para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo, a fin de sostener y fomentar su bienestar material (Pratt, 1992).

Condición Socioeconómica: Son el conjunto de bienes que conforman la parte social de la existencia humana, están conformadas por salud, educación, alimentación, sanidad ambiental y vivienda y en algunos casos incluye el medio cultural y político, porque son estos el entorno social que influye en la formación de las capacidades humanas (estado de salud, nivel de conocimientos) y el logro de objetivos (seguridad, integridad personal, respeto a la dignidad humana, ejercicio de la libertad y derechos políticos) (Rodado, 2001).

Costo Económico: Incluyen costos explícitos (contables y en efectivo) así como también costos implícitos, que son todos los costos de oportunidad vinculados en una actividad productiva (Aula de Economía, 2013).

Desigualdad Social: Diferencias de prestigio, dentro de una sociedad homogénea, basadas sobre todo en diferencias de procedencia familiar, convenciones sociales, riqueza, ingresos, influencia política, educación, modales y moral. La posesión de grados diferentes de poder social, privilegios o influencias por las diversas agrupaciones sociales de una sociedad pone de manifiesto la extensión y clases de desigualdad social en ella existente. Estas diferencias en grado social, son en gran medida, transmisibles de padres a hijos mediante las instituciones familiares, por obra de los contactos con otras personas de la misma clase social y por la acción de las instituciones de la propiedad y de la herencia. Las diferencias raciales y religiosas son en un principio de otro orden (Pratt, 1992).

Pobreza: Carencia de bienes materiales necesarios para el sustento de la vida; situación económica de la gente que posee pocos bienes o ingresos (Larousse, 2013).

Marginación: Situación de las personas socialmente desatendidas, o apartadas de los intereses comunes a los miembros que participan activamente en la vida de la sociedad a la que pertenecen (Larousse, 2013).

Gasto Familiar: Persona o personas que ocupan en común una vivienda familiar principal o parte de ella, y consumen y/o comparten alimentos u otros bienes o servicios con cargo a un mismo presupuesto (Eustat, 2013).

Bienestar: Situación en que se tiene lo necesario para pasarlo bien y con tranquilidad (Larousse, 2013).

Ingresos por Trabajo: Percepción en dinero que la persona profesionalista ocupada declare recibir por su(s) trabajo(s) (INEGI, 2004).

Salario: Poder adquisitivo (Requeijo, 2002).

Condición Demográfica: Según el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE), es la localización geográfica o dirección donde reside habitualmente la persona de que se trate. Éste no necesita ser el mismo lugar en que aquella persona se encontraba en el momento en que ocurrió el hecho vital o su residencia legal. Para los efectos de la tabulación, el lugar de residencia debe determinarse: para nacidos vivos, defunciones fetales y menores de un año, el lugar de residencia de la madre. Para defunciones generales, el lugar de residencia del fallecido. Para los matrimonios, el lugar de residencia de los contrayentes (INE, 2013).

Población: Conjunto de personas que viven en un país o lugar determinado (Larousse, 2013).

Nivel de Vida: Condiciones reales en las que vive un pueblo (ONU, 1961).

Población estadística: Una población consiste en la totalidad de las observaciones que son motivo de interés (Montgomery y Runger, 2005).

Muestra: Es un subconjunto de observaciones que se seleccionan de una población (Montgomery y Runger, 2005).

Muestreo aleatorio: Una muestra estadística de tamaño n de una población es aleatoria si consta de valores de variables aleatorias independientes que tienen la misma distribución (Freund y Simon, 1994).

Variable independiente: Dos variables x e y , son independientes entre sí, cuando una de ellas no influye en la distribución de la otra condicionada por el valor que adopte la primera (Ruiz, 2013).

Variable dependiente: Dos variables x e y , son dependientes entre sí, cuando los valores de una distribución condicionan a la otra (Ruiz, 2013).

Correlación: Es una cantidad adimensional que puede usarse para comparar las relaciones lineales entre pares de variables con unidades diferentes (Montgomery y Runger, 2005).

Frecuencia: Índice de aparición de una cifra en una muestra tomados de un análisis estadístico (Larousse, 2013).

Porcentaje: Porción de una cantidad respecto a otra, con referencia a cien (Larousse, 2013).

SPSS: Es una potente herramienta de tratamiento de datos y análisis estadísticos (Bausela, 2005).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en el Centro Universitario UAEM Texcoco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, tomando como población de estudio a alumnos de 3ro, 5to y 7mo semestre de la carrera de Administración.

Se llevaron a cabo 4 fases:

- 1) Información documental: Consistió en buscar información secundaria en libros, revistas, sistema redalyc, scielo, entre otras fuentes.
- 2) El método utilizado fue de tipo transversal, según Méndez (1993). Las variables independientes a evaluar fueron: ingreso familiar, gasto diario, cualidades de la vivienda, distancia del trayecto hogar-escuela y viceversa, el tiempo que tardan los alumnos en llegar a su destino y el costo por el viaje que diariamente hacen los alumnos.
- 3) La metodología de estudio se apoyó en la información estadística que se recolectó por medio de un instrumento cuantitativo. La fuente de información estadística para el estudio fue la encuesta de caracterización socioeconómica de los estudiantes de 3ro, 5to y 7mo semestre de Administración del CU UAEM Texcoco de la Universidad Autónoma del Estado de México. La encuesta se realizó a partir de una muestra conformada por estudiantes seleccionados.

Para el diseño de la *muestra estadística* se empleó el muestreo estratificado aleatorio que se aplica cuando la población se discrimina en subpoblaciones con unas características de interés, como: género, profesión, y estrato socioeconómico, entre otros; para ello se aplicó la ecuación:

$$\bar{x}_{ab} = (W_a * \bar{X}_a) + (W_b * \bar{X}_b)$$

Se parte del supuesto de que al interior de cada población existe homogeneidad, aunque entre sub-poblaciones haya heterogeneidad. Se determinó bajo una confiabilidad del 95.00% y un error máximo permisible del 10.00%.

El universo de estudio son los estudiantes del nivel superior y la población de estudio comprende estudiantes de ambos sexos, de 7mo, 5to y 3er semestre de la Licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco.

4) Para la indagación y recolección de los datos requeridos para este estudio se elaboró un cuestionario con el fin de conocer el estrato socioeconómico y demográfico, y se solicitaron los historiales de los alumnos seleccionados para saber el grado de aprovechamiento académico por cada semestre de nivel superior.

Con la información recabada mediante los cuestionarios aplicados a los estudiantes se capturó, procesó y analizó la información mediante el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 15.0, y así determinar las correlaciones existentes entre las variables de asociación.

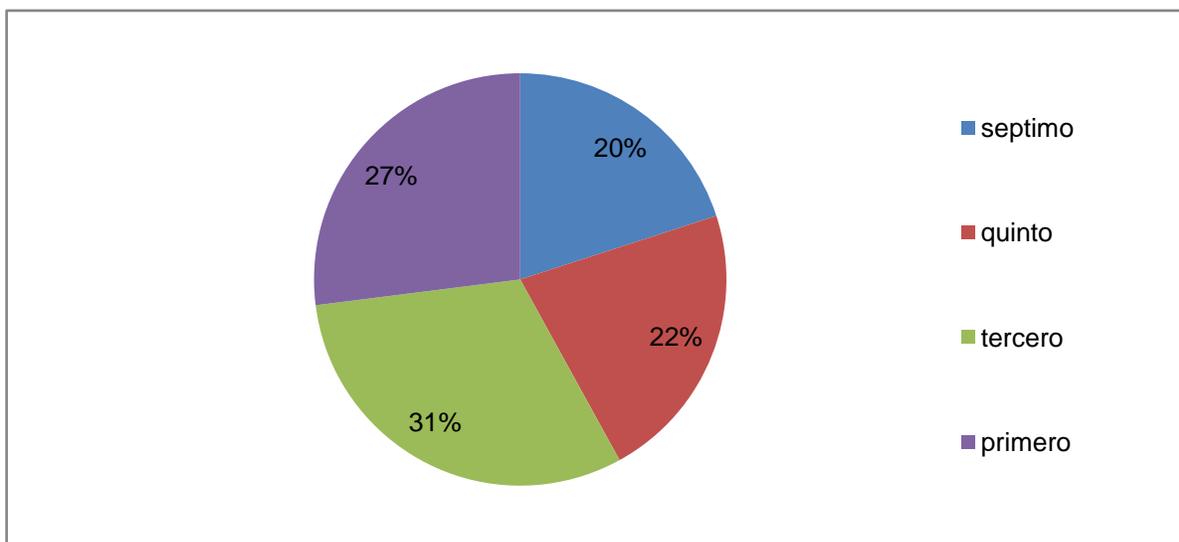
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Derivado de la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, así como a la captura procesamiento y análisis de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

5.1. Aspectos Generales de LAM

La Licenciatura en Administración se imparte desde el año de 1995 en el Centro Universitario UAEM Texcoco, para el año 2013 cuenta con un total de 369 alumnos estudiando, en la figura 1 se muestra la distribución de la población estudiantil, representando el 20.00% los 71 alumnos de 7mo semestre, el 22.00% los 78 alumnos de 5to semestre, el 31.00% los 116 alumnos de 3er semestre y el 27.00% los 104 alumnos de 1er semestre.

Figura 1. Distribución de la población de LAM, 2013



Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar del CU UAEM Texcoco, 2013.

Aunado a lo anterior en el cuadro 2 se presenta la distribución general de hombres y mujeres de la población de estudio (7mo, 5to y 3er semestre) de LAM, destacándose que el sexo femenino representa el 64.39% de la población, ubicando al sexo masculino con un 35.60% en 2013.

**Cuadro 2. Distribución por género dentro de la carrera en Administración CU UAEM
Texcoco, 2013**

| Datos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 170.00 | 64.39 |
| Masculino | 94.00 | 35.60 |
| Total | 264.00 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la CU UAEM Texcoco, 2013.

Partiendo de lo anterior, en el cuadro 3 se presenta la distribución total por género en cada semestre mostrando que en los tres semestres existe una mayoría constante del sexo femenino, además se muestra que el número total de encuestas aplicadas a mujeres fueron 110 y 36 aplicadas a hombres.

**Cuadro 3. Distribución por género dentro de los semestres de LAM y encuestas
realizadas, 2013**

| Genero | Semestre | Alumnos | Encuestas |
|---------------|-----------------|----------------|------------------|
| Femenino | 7 | 48 | 32 |
| Masculino | 7 | 23 | 8 |
| Femenino | 5 | 50 | 31 |
| Masculino | 5 | 28 | 12 |
| Femenino | 3 | 72 | 47 |
| Masculino | 3 | 43 | 16 |
| Total | | 264 | 146 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 4 se presenta el porcentaje respectivo al lugar de procedencia de la población estudiada, se indicó que el 41.07% de los alumnos provienen de municipios lejanos a Texcoco y el 58.90% restante proviene de los municipios de Texcoco, Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiconcuac, Chicoloapan, Chiautla y Atenco.

Cuadro 4. Lugar de procedencia de los alumnos de LAM, 2013

| Lugar | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Distrito Federal | 8.00 | 5.47 |
| Municipios: Texcoco, Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiconcuac, Chicoloapan, Chiautla, Atenco. | 86.00 | 58.90 |
| Otro Municipio del Edo Mex. | 50.00 | 34.24 |
| Otro Estado de la Republica | 2.00 | 1.36 |
| Total | 146.00 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 5 se muestra que el promedio general de la Licenciatura en Administración es de 8.60, los promedios por semestre son 8.50, 8.50 y 8.70 para 7mo, 5to y 3er semestre respectivamente y el promedio de los individuos encuestados es: 8.50 la moda en alumnos de 7mo semestre, 8.60 la moda en alumnos de 5to semestre y 8.80 la moda en alumnos de 3er semestre.

El resultado del promedio general de 7mo semestre se debe a que el 82.00% de la población encuestada tiene promedio entre 7.90 y 8.90 mientras que el 18.00% tiene promedio de 9.00 a 9.30.

En el caso de 5to semestre el 62.00% de la población encuestada tiene promedio entre 7.40 y 8.90 lo que refleja que el 38.00% de la población restante tiene promedio entre 9.00 y 9.60.

En el caso de 3er semestre es resultado de la encuesta arrojo que el 46.00% de la población posee un promedio entre 7.50 y 8.90 mientras que el 54.00% de la población se ubica con promedio entre 9.00 y 9.70.

Cuadro 5. Promedio general de LAM, promedio por semestre y promedio según individuos encuestados, 2013

| Datos | Promedio general | Promedio por semestre | Promedio general de individuos encuestados |
|-----------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| Total de la Población | 8.60 | | |
| 7mo semestre | | 8.50 | 8.50 |
| 5to semestre | | 8.50 | 8.60 |
| 3er semestre | | 8.70 | 8.80 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.2.Aspectos sociales de los alumnos de la Licenciatura en Administración

Dentro de los aspectos sociales más importantes de los alumnos de la carrera en Administración se encuentran:

- Tipo de vivienda en el que habitan
- Servicios indispensables de la vivienda como son: drenaje, agua y luz
- Posesión de aparatos electrodomésticos como: refrigerador, estufa, boiler, televisión, teléfono fijo e internet.

El tipo de vivienda de los alumnos de LAM se presenta en el cuadro 6 donde se obtuvo que el 78.08% de los alumnos viven en casa propia, 9.58% rentan el lugar donde viven y 12.34% de la población se encuentra pagando su casa, viviendo en casa prestada o en otra situación.

Cuadro 6. Tipo de vivienda de los alumnos de LAM, 2013

| Tipos | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Propia | 114.00 | 78.08 |
| Rentada | 14.00 | 9.58 |
| Se está pagando | 9.00 | 6.16 |
| Está en otra situación | 2.00 | 1.36 |
| Prestada | 7.00 | 4.79 |
| Total | 146.00 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Los servicios básicos del hogar se presentan en el cuadro 7 donde se ubica al 100.00% de la población como beneficiarios de los servicios de luz y agua y al 98.64% como beneficiarios de servicio de drenaje, de lo anterior cabe resaltar que la mayor parte de los servicios con los que cuentan las viviendas de los alumnos de LAM son semejantes, ya que la mayoría están conectados a la red pública.

Cuadro 7. Servicios: luz, agua y drenaje de las viviendas de los alumnos de LAM, 2013

| Servicio | Porcentaje de la población | Frecuencia |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| Con medidor | 84.93 | 124.00 |
| Sin medidor | 15.06 | 22.00 |
| Total luz | 100.00 | 146.00 |
| Red pública, entubada dentro de la casa | 86.98 | 127.00 |
| Red pública, fuera de la vivienda, dentro del terreno | 8.90 | 13.00 |
| Pipa | 0.68 | 1.00 |
| Pozo | 3.42 | 5.00 |
| Total agua | 100.00 | 146.00 |
| Conectado a la red publica | 90.41 | 132.00 |
| Conectado a fosa séptica | 6.84 | 10.00 |
| Conectado a barranca, rio, lago o equivalente | 1.36 | 2.00 |
| No poseen drenaje | 1.36 | 2.00 |
| Total drenaje | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Para el desarrollo de las actividades cotidianas en el hogar es necesaria la presencia de aparatos que faciliten y agilicen las actividades, por ello en el cuadro 8 se representa la posesión de aparatos electrodomésticos por parte de los alumnos de LAM, destacando que el 5.4%, 3.42%, 28.76%, 1.36%, 32.87%, 34.93% de la población no cuenta con refrigerador, estufa, boiler, televisión, teléfono fijo y computadora respectivamente.

Cuadro 8. Posesión de aparatos electrodomésticos alumnos de LAM, 2013

| Aparato | Porcentaje | Frecuencia |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Refrigerador | | |
| Si | 94.52 | 138.00 |
| No | 5.47 | 8.00 |
| Total refrigerador | 100.00 | 146.00 |
| Estufa | | |
| Si | 96.57 | 141.00 |
| No | 3.42 | 5.00 |
| Total estufa | 100.00 | 146.00 |
| Boiler | | |
| Si | 71.23 | 104.00 |
| No | 28.76 | 42.00 |
| Total boiler | 100.00 | 146.00 |
| Televisión | | |
| Si | 98.63 | 144.00 |
| No | 1.36 | 2.00 |
| Total televisión | 100.00 | 146.00 |
| Teléfono fijo | | |
| Si | 67.12 | 98.00 |
| No | 32.87 | 48.00 |
| Total tel. fijo | 100.00 | 146.00 |
| Computadora | | |
| Si | 65.06 | 95.00 |
| No | 34.93 | 51.00 |
| Total computadora | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.3 Aspectos económicos de los alumnos de LAM

Dentro de los aspectos económicos más sobresalientes de los alumnos de la carrera en Administración se investigaron los siguientes:

- Nivel de ingreso familiar
- Contribución y ocupación de la pareja del jefe de familia al ingreso familiar
- Contribución de alguien más al ingreso familiar
- Gasto mensual en renta o pago de casa (según sea el caso)
- Gasto mensual en alimentos y/o despensa
- Gasto mensual en combustible y/o transporte
- Gasto mensual en colegiaturas y útiles
- Gasto mensual en recreación
- Ayuda económica por parte del gobierno
- Monto semanal recibido por el alumno para aspectos escolares
- Gasto diario de la trayectoria Hogar-Escuela y viceversa
- Becas (cantidad de alumnos becados y tipo de becas)
- Situación laboral del alumno, contribución de este al gasto familiar o pago de la colegiatura.

Como primer punto se abordó el rango de ingresos de los jefes de familia de los alumnos encuestados, éste se puede observar en el cuadro 9, el cual indicó que el 64.37% de la población percibe entre 1 y 3 salarios mínimos como ingreso total familiar mensual, seguidos del 17.11% de la población que percibe entre 4 y 5 salarios mínimos y mostrando que solo el 18.40% rebasan los 6 salarios mínimos mensualmente.

Cuadro 9. Ingreso total mensual familiar de alumnos de LAM, 2013

| Ingreso | Porcentaje | Frecuencia |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Hasta \$ 1,942.00 | 5.47 | 8.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 32.19 | 47.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 26.71 | 39.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 12.32 | 18.00 |
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 4.79 | 7.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 9.58 | 14.00 |
| De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00 | 3.42 | 5.00 |
| De \$13,599.00 a \$ 15,541.00 | 4.10 | 6.00 |
| Más de \$ 15,542.00 | 1.36 | 2.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Respecto a la pareja del jefe de familia en el cuadro 10 se observó que el 56.84% no contribuyen al ingreso mensual familiar y como ocupación principal se encuentra la “dedicación al hogar”, también se destacó que el 14.38% de las parejas de los jefes de familia contribuyen con 1 salario mínimo al ingreso mensual familiar teniendo en segundo lugar la ocupación de comerciante, por último, el 11.64% contribuyen con 1 o 2 salarios mínimos al ingreso mensual familiar ocupando el tercer lugar la ocupación de profesor.

Cuadro 10. Contribución al ingreso familiar y ocupación de la pareja del jefe de familia de los alumnos de LAM, 2013

| Concepto | Porcentaje | Frecuencia |
|---|-------------------|-------------------|
| Ingreso mensual de la pareja jefe de familia | | |
| No tiene ingresos | 56.84 | 83.00 |
| Hasta \$ 1,942.00 | 14.38 | 21.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 11.64 | 17.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 6.84 | 10.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 2.05 | 3.00 |
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 2.73 | 4.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 2.73 | 4.00 |
| De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00 | 2.05 | 3.00 |
| De \$13,599.00 a \$ 15,541.00 | 0.68 | 1.00 |
| Más de \$ 15,542.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Ocupación de la pareja del jefe de familia | | |
| Profesor | 6.16 | 9.00 |
| Comerciante, vendedor | 17.80 | 26.00 |
| Oficinista | 5.01 | 6.00 |
| Artesano u obrero | 4.13 | 7.00 |
| Trabajador (a) domestica | 5.47 | 8.00 |
| Trabajador agropecuario | 0.68 | 1.00 |
| Pensionado, jubilado | 4.11 | 6.00 |
| No trabaja, se dedica a hogar | 56.84 | 83.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Dentro del contexto familiar en el cuadro 11 se destacó que el 9.58% de la población contestó de manera afirmativa ante la existencia de un ingreso extra al gasto mensual familiar y se señala que el porcentaje más alto que se percibe como extra es el de 1 salario mínimo. También se muestra que el 90.41% de la población indicó que nadie más contribuye al ingreso mensual familiar.

Cuadro 11. Contribución extra al ingreso total mensual familiar de los alumnos de LAM, 2013

| Contribución | Porcentaje | Frecuencia |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 9.58 | 14.00 |
| No | 90.41 | 132.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Monto | | |
| Nadie más contribuye | 89.72 | 131.00 |
| Hasta \$ 1,942.00 | 5.47 | 8.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 2.73 | 4.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 1.36 | 2.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 0.68 | 1.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Los gastos mensuales de la familia en renta o pago de casa, alimentos, colegiaturas, transporte y recreación se encuentran representados en el cuadro 12 conjuntando los datos más relevantes, por ejemplo el 17.10% de la población gasta de 1 a 3 salarios mínimos en renta o pago de casa, ahora bien el gasto en alimentos mensualmente es de 1 a 2 salarios mínimos según el 64.37% de la población, de la misma manera el 86.29% las familias de los encuestados gastan de 1 a 2 salarios mínimos en colegiaturas y útiles, ahora tratándose de combustible y transporte el 91.77% de la población gasta de 1 a 2 salarios mínimos en ello y por último la encuesta arrojó que el 41.78% de las familias de los alumnos gasta 1 salario mínimo en recreación mensualmente.

Cuadro 12. Gastos mensuales efectuados por alumnos de LAM en: renta o pago de casa, alimentos, colegiaturas, transporte y recreación, 2013

| Gastos | Porcentaje | Frecuencia |
|--|-------------------|-------------------|
| Gasto en renta o pago de casa | | |
| Hasta \$ 1,942.00 | 6.16 | 9.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 9.58 | 14.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 1.36 | 2.00 |
| No pagan renta | 82.87 | 121.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Gasto en alimentos | | |
| Hasta \$ 1,942.00 | 38.35 | 56.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 26.02 | 38.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 21.91 | 32.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 4.79 | 7.00 |
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 6.16 | 9.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 1.36 | 2.00 |
| De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00 | 1.36 | 2.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Gastos en útiles y colegiaturas | | |
| Hasta \$ 1,942.00 | 65.75 | 96.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 20.54 | 30.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 4.10 | 6.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 4.10 | 6.00 |
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 2.73 | 4.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 1.36 | 2.00 |
| De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00 | 1.36 | 2.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Gastos en combustible y transporte | | |
| Hasta \$ 1,942.00 | 71.91 | 105.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 19.86 | 29.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 5.47 | 8.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 1.36 | 2.00 |
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 0.68 | 1.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 0.68 | 1.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Gastos en recreación (cine, comidas, museos,etc.) | | |
| \$0 | 47.94 | 70.00 |
| Hasta \$ 1,942.00 | 41.78 | 61.00 |
| De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00 | 5.47 | 8.00 |
| De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00 | 2.05 | 3.00 |
| De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00 | 0.68 | 1.00 |

| | | |
|-------------------------------|---------------|---------------|
| De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00 | 1.36 | 2.00 |
| De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00 | 0.68 | 1.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada a los alumnos de LAM, 2013.

Respecto a la ayuda económica por parte del Gobierno en el cuadro 13 se muestra que sólo el 8.21% de los alumnos encuestados contestó afirmando que reciben la ayuda del gobierno, mientras que el 91.78% de los alumnos restantes negaron ser apoyados económicamente por parte del gobierno.

Cuadro 13. Ayuda económica a los alumnos de LAM por parte del gobierno, 2013

| Reciben ayuda por parte del gobierno | Porcentaje | Frecuencia |
|---|-------------------|-------------------|
| Si | 8.21 | 12.00 |
| No | 91.78 | 134.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada a los alumnos de LAM, 2013.

En el cuadro 14 se muestra el nivel de ingresos que percibe el alumno por semana para actividades escolares mostrando que al 40.40% de la población se les da un monto semanal de entre \$100 y \$200 para gastos escolares incluyendo transporte siguiendo de este rango se encuentran los alumnos que reciben de \$300 a \$500 representando el 45.19%, aunado a lo anterior se muestra que el 62.31% de los alumnos gasta en promedio de \$1 a \$40 en su trayectoria hogar-escuela y viceversa diariamente colocando al 36.97% de la población en un rango de gasto diario de entre \$41 y \$149, mostrando que solo el 0.68% de la población rebasa los \$150 en gasto diario.

Cuadro 14. Monto semanal y gasto diario de los alumnos de LAM, 2013

| Cantidad | Porcentaje | Frecuencia |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Monto semanal | | |
| \$100 | 8.90 | 13.00 |
| \$200 | 31.50 | 46.00 |
| \$300 | 28.76 | 42.00 |
| \$500 | 16.43 | 24.00 |
| Otra Cantidad | 14.38 | 21.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Gasto diario | | |
| Menos de \$20 | 10.95 | 16.00 |
| \$21- \$40 | 51.36 | 75.00 |
| \$41 - \$70 | 32.87 | 48.00 |
| \$71 - \$100 | 3.42 | 5.00 |
| \$101 - \$149 | 0.68 | 1.00 |
| Más de \$150 | 0.68 | 1.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Dentro de la UAEM existen becas que se otorgan a los alumnos inscritos según sea su situación, promedio y necesidades, así como también se otorgan platicas que informan al alumno de las diferentes becas que se otorgan por parte del gobierno, en el cuadro 15 se presenta el índice de posesión de becas y el tipo más sobresaliente de las mismas, mostrando que el 26.02% de la población encuestada no cuenta con ningún tipo de beca dejando al 73.97% de la población restante como poseedores de beca, de este porcentaje el tipo de beca más significativo con el que cuentan los alumnos es la beca institucional otorgada por la UAEM en sus diferentes modalidades (económica, escolaridad, transporte, madres solteras, etc.)representando el 43.83%, en segundo lugar se encuentra la beca del gobierno PRONABES representando el 26.02% y en último lugar las becas otorgadas por el gobierno Federal representado el 4.10%.

Cuadro 15. Becas en alumnos de LAM (cantidad y tipo), 2013

| Becas | Porcentaje | Frecuencia |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Alumnos becados | 73.97 | 108.00 |
| Alumnos no becados | 26.02 | 38.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Tipo de becas | | |
| Institucional | 43.83 | 64.00 |
| Gobierno (PRONABES) | 26.02 | 38.00 |
| Gobierno (Federal) | 4.10 | 6.00 |
| No tengo ninguna | 26.02 | 38.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 16 se muestra la situación laboral de los alumnos ubicando al 25.34% dentro del perfil laboral y estudiantil, dejando al 74.65% de la población encuestada como individuos que se dedican al estudio y por lo tanto no obtienen ingresos propios para pagar su colegiatura, por otra parte el 14.38% de los alumnos que trabajan contribuyen al gasto familiar, mientras que el otro 10.95% restante de los alumnos que trabajan pagan la colegiatura de su salario.

Cuadro 16. Situación laboral de los alumnos de LAM, 2013

| Trabaja | Porcentaje | Frecuencia |
|---|-------------------|-------------------|
| Si | 25.34 | 37.00 |
| No | 74.65 | 109.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Contribución al gasto familiar | | |
| Si, contribuye al gasto familiar | 14.38 | 21.00 |
| No, gasta el salario en sus necesidades | 10.95 | 16.00 |
| No percibe ingresos | 74.65 | 109.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Pago de colegiatura | | |
| Si paga su colegiatura | 15.75 | 23.00 |
| No paga su colegiatura | 9.58 | 14.00 |
| No paga porque no tiene ingresos | 74.65 | 109.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada a los alumnos de LAM, 2013.

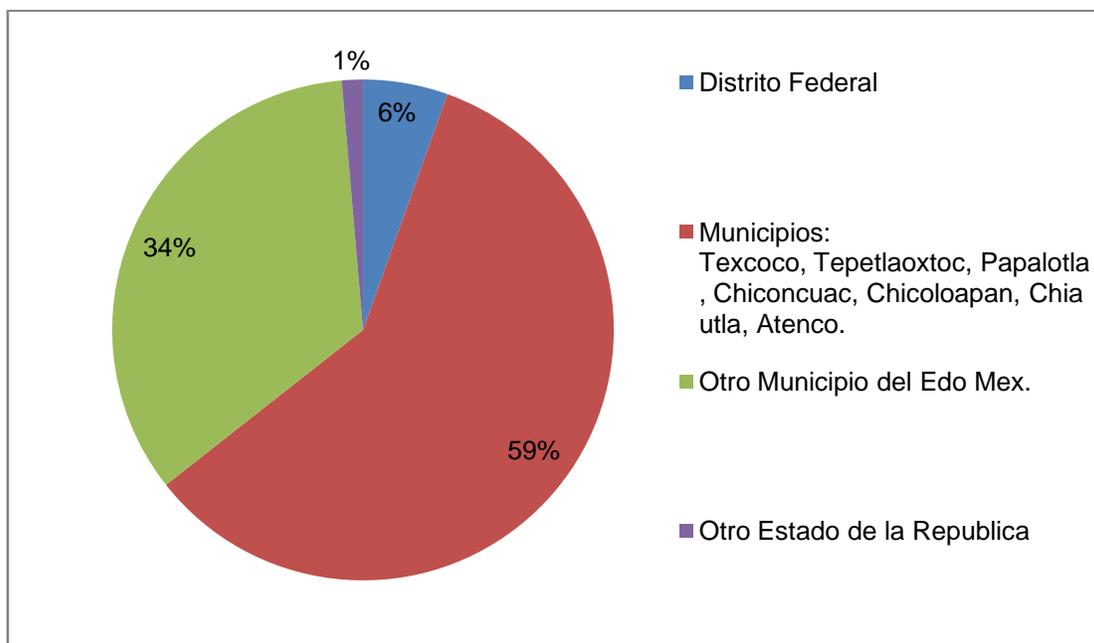
5.4 Aspectos demográficos de los alumnos de LAM

Con respecto a la demografía de población de la Licenciatura en Administración los aspectos más relevantes a tratar son:

- Procedencia
- Comunidades indígenas
- Tiempo de trayecto Hogar-Escuela
- Kilómetros recorridos
- Accidentes automovilísticos en el trayecto hogar-escuela
- Asaltos y/o inseguridad en el trayecto hogar-escuela y viceversa
- Transporte utilizado para acudir a la escuela

En cuanto a la procedencia de la población encuestada se muestra en la figura 2 que el 59.00% de los alumnos provienen de los municipios cercanos a la Universidad Autónoma del Estado de México, seguido del 34.00% que proviene de otro municipio del Estado de México dejando al 6.00% como provenientes del Distrito Federal y por último el 1.00% que representa a los alumnos que vienen de otros estados de la república.

Figura 2. Lugar de procedencia de los alumnos de LAM, 2013



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Respecto a la procedencia de alumnos por parte de comunidades indígenas en el cuadro 17 se señala que 21.23% de ellos contestaron de manera afirmativa indicando que son miembros de una comunidad indígena, ubicando así al 78.76% de la población restante que contestó de forma negativa fuera de comunidades indígenas.

Cuadro 17. Alumnos de LAM procedentes de comunidades indígenas, 2013

| Alumno procedente de comunidad indígena | Porcentaje | Frecuencia |
|---|---------------|---------------|
| Si | 21.23 | 31.00 |
| No | 78.76 | 115.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 18 se midió el trayecto que los alumnos realizaron en tiempo y kilómetros para acudir a la escuela. Lo anterior indicó que el 55.47% de los estudiantes tarda entre 30 minutos y 1 hora en llegar a la escuela y el 21.91% tarda hasta 2 horas en llegar,

aunado a lo anterior se señaló que el 69.17% de la población recorre de 5 a 19 kilómetros de su hogar al CU UAEM Texcoco. Además se mencionó que el 30.82% de la población restante viaja más de 20 kilómetros tardando entre 1:30 y 2:00 horas.

Cuadro 18. Tiempo y kilómetros recorridos en el trayecto Hogar-Escuela de los alumnos de LAM, 2013

| Tiempo (Horas) | Porcentaje | Frecuencia |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Menos de 0.5 | 22.60 | 33.00 |
| 0.5– 1 | 55.47 | 81.00 |
| 1.5 - 2 | 21.91 | 32.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Kilómetros | | |
| 5 o menos | 26.71 | 39.00 |
| De 10a 19 | 42.46 | 62.00 |
| Más de 20 | 30.82 | 45.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Aunado al trayecto diario de los alumnos se presentan situaciones como accidentes, asaltos o inseguridad dentro del recorrido del alumnos es por ello que en el cuadro 19 se muestra que el 81.43% de los estudiantes se han encontrado o presenciado con un accidente automovilístico en su trayecto del hogar a la escuela y que el 42.44% de los alumnos encuestados han sido víctimas de un asalto y/o inseguridad durante el mismo trayecto.

Cuadro 19. Accidentes, asaltos y/o inseguridad durante el trayecto Hogar-Escuela de los alumnos de LAM, 2013

| Situación | Porcentaje | Frecuencia |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Accidentes | | |
| Todos los días | 1.36 | 2.00 |
| 1 vez a la semana | 26.02 | 38.00 |
| 3 veces al mes | 28.08 | 41.00 |
| 2 veces al año | 27.39 | 40.00 |
| Nunca | 17.12 | 25.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |
| Asalto y/o inseguridad | | |

| | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| 2 veces | 33.56 | 49.00 |
| 4 veces | 5.47 | 8.00 |
| 6 veces | 2.73 | 4.00 |
| Más de 10 veces | 0.68 | 1.00 |
| Nunca | 57.53 | 84.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

Como último punto se investigó el tipo de transporte por medio del cual los alumnos acuden al centro universitario ponderando como posibles opciones el transporte público, auto propio, motocicleta y a pie, señalando en el cuadro 20 que el 94.52% de la población viaja de su hogar a la escuela en transporte público, dejando en segundo lugar al 3.42% de los alumnos que viajan en carro propio seguidos del 1.36% de los alumnos que se trasladan a pie al CU UAEM Texcoco, ubicando al 0.68% de la población restante como motociclistas.

Cuadro 20. Medio de transporte de los alumnos de LAM, 2013

| Medio | Porcentaje | Frecuencia |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Transporte publico | 94.52 | 138.00 |
| Carro propio | 3.42 | 5.00 |
| Moto | 0.68 | 1.00 |
| Caminando | 1.36 | 2.00 |
| Total | 100.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.5 Matriz de correlación

Para el presente estudio se tomaron en cuenta las siguientes correlaciones:

- Correlación del ingreso y el promedio de los alumnos de LAM del CU Texcoco
- Correlación de la distancia del trayecto hogar-escuela y viceversa, tiempo que tardan los alumnos en llegar a la escuela, y el costo del viaje hogar-escuela diario de los alumnos de LAM del CU UAEM Texcoco.

En el cuadro 21 se muestra que existe una correlación negativa de -0.16 entre el ingreso y el promedio y que ésta correlación tiene una significancia del 4.00%, lo que indicó que mientras el ingreso aumenta un rango en el salario el promedio disminuye 0.16 décimas.

Cuadro 21 Correlación del ingreso y promedio de los alumnos de LAM, 2013

| Dato | Correlación | Ingreso | Promedio |
|----------|------------------------|---------------|---------------|
| Ingreso | Correlación de Pearson | 1.00 | -0.16 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.04 |
| | N | 146.00 | 146.00 |
| Promedio | Correlación de Pearson | -0.16 | 1.00 |
| | Sig. (bilateral) | 0.04 | |
| | N | 146.00 | 146.00 |

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 22 se presenta que la correlación entre la distancia del trayecto hogar-escuela y el promedio del alumno es negativa y no se relacionan directamente ya que tiene una significancia del 6.90% y por lo tanto no es determinante para un buen aprovechamiento académico.

Cuadro 22 Correlación entre la distancia del trayecto hogar-escuela y el promedio de los alumnos de LAM, 2013

| Dato | Correlación | Promedio | Distancia (km) |
|----------------|------------------------|---------------|----------------|
| Promedio | Correlación de Pearson | 1.00 | -0.03 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.69 |
| | N | 146.00 | 146.00 |
| Distancia (km) | Correlación de Pearson | -0.03 | 1.00 |
| | Sig. (bilateral) | 0.69 | |
| | N | 146.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 23 se señala que la correlación entre el promedio y el costo del trayecto hogar-escuela de los alumnos de LAM del CU UAEM Texcoco no es determinante para un buen aprovechamiento académico ya que representa el 9.80% de significancia.

Cuadro 23 Correlación entre el promedio y el costo del trayecto hogar-escuela de los alumnos de LAM, 2013

| Dato | Correlación | Promedio | Costo del trayecto hogar-escuela |
|----------------------------------|--------------------|-----------------|---|
| Promedio | Correlación de | | |
| | Pearson | 1.00 | 0.00 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.98 |
| | N | 146.00 | 146.00 |
| Costo del trayecto hogar-escuela | Correlación de | | |
| | Pearson | 0.00 | 1.00 |
| | Sig. (bilateral) | 0.98 | |
| | N | 146.00 | 146.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 24 se muestra que la correlación entre el tiempo que tardan los alumnos en llegar a la escuela y el promedio no es determinante para un buen aprovechamiento académico ya que tiene una significancia del 6.60%.

Cuadro 24 Correlación entre el tiempo que tarda el alumno en llegar a la escuela y su promedio, 2013

| Dato | Correlación | Promedio | Tiempo que tarda el alumno en llegar a la escuela |
|---|------------------------|-----------------|--|
| Promedio | Correlación de Pearson | 1.00 | 0.03 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.66 |
| | N | 146.00 | 146.00 |
| Tiempo que tarda el alumno en llegar a la escuela | Correlación de Pearson | 0.03 | 1.00 |
| | Sig. (bilateral) | 0.66 | |
| | N | 146.00 | 146.00 |
| | | | |

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

VI. CONCLUSIONES

De la presente investigación se concluye lo siguiente:

- 1) Las condiciones socioeconómicas y demográficas no determinan el aprovechamiento académico de los alumnos de la licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco.
- 2) Entre la población encuestada existe un gasto familiar semejante, representado por el 64.37% de la población que percibe entre 1 y 3 salarios mínimos mensuales.
- 3) Que el 45.19% de los alumnos recibió un monto semanal para gastos escolares de \$300 a \$500, seguido del 40.40% que destina entre \$100 y \$200 y el restante 14.38% destinó una cantidad mayor a \$500, aunado a ello se descubrió que para el apoyo a los gastos educativos el 73.97% de la población estudiantil recibe algún tipo de beca.
- 4) La correlación entre las variables de mayor ingreso y el aprovechamiento académico se muestran negativas y tienen una significancia del 4.00%, por lo tanto a mayor ingreso el promedio decrece.
- 5) La correlación entre las variables de distancia, tiempo, costo y el aprovechamiento académico resultó no determinante para un buen resultado académico ya que se obtuvo 6.90%, 6.60% y 9.80% de significancia respectivamente.
- 6) Por lo tanto la hipótesis de que el aprovechamiento académico es producto de las condiciones socioeconómicas y demográficas de los alumnos de LAM del CU UAEM Texcoco se rechaza.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aula de Economía. 2013. "GLOSARIO". *Página*, núm.- Sin mes, pp. 1. Disponible: <http://www.auladeeconomia.com/glosario.htm> (11/agosto/2013).
2. Bausela Herreras, Esperanza. 2005. "SPSS: UN INSTRUMENTO DE ANALISIS DE DATOS CUANTITATIVOS". Artículo, Marzo, pp 3. Disponible: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf> (05/noviembre/13).
3. Bravo Rojas, Mauricio y Verdugo Ramírez, Sergio. 2007. "GESTION ESCOLAR Y ÉXITO ACADEMICO EN CONDICIONES DE POBREZA". *Revista Electrónica "Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación"*, vol. 5, núm. 1,2007, pp. 121-144. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100107> (04/agosto/2013).
4. Carrasco Soto, Raymundo. 2004. "CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y DEMOGRAFICAS DEL ALUMNO COMO DETERMINANTES EN EL APRENDIZAJE", *Tesis*, núm.- Diciembre del 2004, pp. 97.
5. Didriksson, Alex. 2008. "TENDENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE". IESALC. Unesco. 410 p.
6. DuBrin, Andrew. "RELACIONES HUMANAS", *Libro "Comportamiento humano en el Trabajo"*, núm.- Sin mes, pp. 349.
7. Eustat. 2013. "DEFINICIONES". *Página*, núm.- Sin mes, pp.1. Disponible: http://www.eustat.es/documentos/opt_1/tema_237/elem_5663/definicion.html#axzz2bhjERrL1 (11/agosto/2013).
8. Freund E., John y Simon A., Gary. 1994. "ESTADISTICA ELEMENTAL". Libro, núm.- Sin mes, pp 247.
9. García Castro, Guadalupe y Bartolucci Jorge. 2007. "ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y LOGRO ACADEMICO: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE CARACTERISTICAS Y CONDICIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UAM". "*Revista Mexicana de Investigación Educativa*", vol. 12, núm. 35, octubre – diciembre, pp. 1267 – 1268. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003507> (30/julio/2013).
10. IGECEM. 2011. "ESTADISTICA BASICA MUNICIPAL DEL SECTOR EDUCACION 2011". Artículo científico, núm.- Sin mes, pp. 278.

- 11.INE. 2013. "GLOSARIO DE TERMINOS DE DEMOGRAFIA Y ESTADISTICAS VITALES". *Página*, núm.- Sin mes, pp. 9. Disponible: <http://palma.ine.cl/demografia/menu/glosario.pdf> (11/agosto/2013).
- 12.INEGI, 2004. "LOS PROFESIONISTAS DEL ESTADO DE MEXICO". *Libro*, pp. 95.
- 13.INEGI. 2003. "SERIE BOLETIN DE ESTADISTICAS CONTINUAS, DEMOGRAFICAS Y SOCIALES". *Boletín*, Edición 2003.- Sin mes, pp. 48. Disponible: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2003/b-edu-fin.pdf (28/julio/2013).
- 14.Larousse. 2008. "EL PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO 2008". *Diccionario*, pp. 1823.
- 15.Larousse. 2013. "DICCIONARIO VIRTUAL LAROUSSE". *Diccionario*, núm.- Sin mes, pp. Disponible: <http://www.larousse.com.mx/Home/Diccionarios/poblacion> (11/agosto/2013).
- 16.López *et al.* 1996. "AUTOPERCEPCION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES MEXICANOS". *Revista Mexicana de Psicología*, núm. 1, Sin mes, pp. 37-47.
Disponible:http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/1996/1996_autopercepcion_rendimieinto_academico.pdf (11/agosto/2013).
- 17.Montgomery C., Douglas y Runger C., George, 2013."PROBABILIDAD Y ESTADISTICA APLICADAS A LA INGENIERIA". Libro núm.-Sin mes, pp 262.
- 18.ONU.1961."DEFINICION Y MEDICION INTERNACIONAL DEL NIVEL DE VIDA". *Guía Provisional*, núm.- Sin mes, pp. 24. Disponible: http://unstats.un.org/unsd/publication/serie/se/serie_cn3_270_rev1s.pdf (11/agosto/2013).
- 19.Pratt Fairchild, Henry. 1992. "DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA". *Libro*, núm.- Sin mes, pp. 317.
- 20.Rajimon, John. 2010. "LA ECONOMIA Y LA FUNCION DE PRODUCCION EN LA EDUCACION". *Revista Electrónica "Visión de futuro"*, vol. 13, núm. 1, enero – junio, pp. 17. Disponible: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082010000100006&lang=pt (5/agosto/2013)
- 21.RegueyraEdelman, María Gabriela. 2010. "EL SISTEMA DE BECAS POR CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN

- UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LOS INDICADORES DE GESTIÓN 2000-2008". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, núm. -Sin mes, pp. 1-32. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717988008> (08/agosto/2013).
22. Requeijo González Jaime. 2002. "ECONOMIA MUNDIAL". *Libro*, núm.- Sin mes, pp. 383.
23. Rodado Noriega, Carlos. 2001. "LA TIERRA CAMBIA DE PIEL: UNA VISION INTEGRAL DE LA CALIDAD DE VIDA". *Libro*, núm.- Sin mes, pp. 303.
24. Ruiz Muñoz, David. 2013. "MANUAL DE ESTADISTICAS". *Libro*, núm.- Sin mes, pp 1. Disponible: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/1g.htm> (05/noviembre/13).
25. SEP. 2013. "SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR". *Página*, núm.- Sin mes, pp. 26. Disponible: http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4&#Toc208924794 (11/agosto/2013).
26. UNESCO. 2013. "CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR". *Página*, núm.- Sin mes, pp. 1. Disponible: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm (04/noviembre/2013).
27. UNICEF México. 2013. "EDUCACION" *Artículo Electrónico* "¿Qué hacemos?" núm.- Sin mes, pp. 1. Disponible: <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>. (08/agosto/2013).
28. ViscainoCova, Ascensión. 2013. "PROPUESTA DE GLOSARIO REGIONAL DE AMERICA LATINA SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR". *Artículo*, núm.- Sin mes, pp. 66. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/57154381/Glosario-Sobre-Educacion-Superior-Unesco> (11/agosto/2013).

VIII. ANEXOS

8.1 Cuestionario aplicado a los alumnos de LAM



**Universidad Autónoma del Estado de México
Centro Universitario UAEM Texcoco
Licenciatura en Administración**

La información que en la presente encuesta se responda será confidencial y usada solo para fines de investigación como parte del proyecto: Aprovechamiento académico, producto de las condiciones socioeconómicas y demográficas caso: LAM CU Texcoco.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y escuche con atención.

I. Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Semestre: _____

Turno: _____

Estado Civil: _____

II. Condición social

1. ¿Dónde naciste?

2. ¿Cuántos integrantes son en tu familia?

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote a ti?

4. ¿Hasta qué nivel de escolaridad estudio tu padre?

- 1) Primaria
- 2) Secundaria
- 3) Bachillerato
- 4) Licenciatura
- 5) Maestría
- 6) Doctorado

5. ¿Hasta qué nivel de escolaridad estudio tu madre?

- 1) Primaria
- 2) Secundaria
- 3) Bachillerato
- 4) Licenciatura
- 5) Maestría
- 6) Doctorado

III. Condiciones Económicas

Instrucciones: Subraye la respuesta de acuerdo a su condición.

6. ¿A cuánto asciende el ingreso total mensual del jefe de familia?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

7. Si la pareja del jefe de familia recibe algún ingreso económico, ¿qué actividad o fuente de ingresos tiene?

- 1) Ejerce alguna profesión o se desempeña como directivo(a), funcionario(a), empresario(a), gobernante o representante popular
- 2) Profesor(a) o empleado(a) en el ámbito profesional
- 3) Comerciante, vendedor(a) o dependiente(a)
- 4) Oficinista
- 5) Artesano(a) u obrero(a)
- 6) Trabajador(a) doméstico(a)
- 7) Trabajador(a) agropecuario(a)
- 8) Una pensión o jubilación
- 9) No trabaja percibiendo ingresos

8. ¿A cuánto asciende el ingreso total mensual de la pareja del jefe de familia?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

9. ¿Alguien más contribuye al gasto familiar y a cuánto asciende el monto?

- 1) Si
- 2) No

10. De contribuir alguien más al gasto familiar, ¿A cuánto asciende el monto agregado?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00

- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

11. Entonces, ¿A cuánto asciende el ingreso total mensual de la familia?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

12. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en alimentación y despensa?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

13. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en gas y energía eléctrica?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

14. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en ropa y calzado?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

15. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en teléfono e internet?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00

- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

16. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en renta o pago de casa?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

17. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en combustible y transporte?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

18. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en agua e impuesto predial?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

19. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en colegiaturas y útiles?

- 1) Hasta \$ 1,942.00
- 2) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 3) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 4) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 5) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 6) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 7) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 8) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 9) Más de \$ 15,542.00

20. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en salud?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00

- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

21. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en recreación (paseos, cine, museos, restaurantes, etc.)?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

22. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en pagos de servicios extras (servicios domésticos, lavandería, auto lavados, etc.)?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

23. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en ahorro?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

24. ¿A cuánto ascienden los gastos efectuados por tu familia durante un mes en pago de tarjetas de crédito o algún préstamo?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

25. ¿Tu familia cuenta con algún tipo de ayuda económica por parte del gobierno, si, no, cuál?

- 1) Si _____
- 2) No

IV. Nivel de gastos en estudios

26. ¿Cuál es el monto semanal que recibes como estudiante por parte de tu familia para todos los aspectos referentes a la escuela (transporte, alimentación, material)?

- 1) \$100
- 2) \$200
- 3) \$300
- 4) \$500
- 5) Otra cantidad: \$_____

27. ¿A cuánto asciende el gasto en tu trayecto de Hogar-Escuela y viceversa diariamente?

- 1) Menos de \$20
- 2) \$ 21 - 40
- 3) \$ 41 – 70
- 4) \$ 71 – 100
- 5) \$ 101 - 149
- 6) Más de 150

28. De tu gasto diario para asistir a la escuela, divide las cantidades que empleas en los siguientes rubros

Pasajes \$_____

Alimentación \$_____

Materiales \$_____

Actividades Escolares \$_____

Celular \$ _____

Otros \$_____

29. ¿Cuentas o contaste con alguna beca de gobierno o institucional que te ayude o ayudo a continuar con tus estudios en algún semestre o a lo largo de tu trayectoria académica, si, no, especifica qué tipo de beca y su duración?

- 1) Si: () Institucional () Gobierno () Otra: _____
- 2) No

29.1 ¿Qué tipo de beca, cuál fue su duración?

29.2 ¿Cuál fue su duración? (meses)

29.3 ¿Cuál fue el monto?

30 ¿Actualmente trabajas para solventar tus estudios sí, no, en qué?

- 1) Si _____
- 2) No

31. ¿Si trabajas, de tu salario contribuyes al gasto familiar o es destinado para tu uso personal?

- 3) Si, contribuyo al gasto familiar
- 4) No, gasto mi salario en mis necesidades

32. ¿De tu salario pagas semestralmente la colegiatura?

- 1) Si
- 2) No

33. ¿Cuál es el monto que pagas de colegiatura semestralmente?

1 erSemestre: \$ _____

2do Semestre: \$ _____

3 erSemestre: \$ _____

4to Semestre: \$ _____

5to Semestre: \$ _____

6to Semestre: \$ _____

7mo Semestre: \$ _____

8vo Semestre: \$ _____

9no Semestre: \$ _____

V. Información de la vivienda familiar

34. La vivienda que habita tu familia es...

- 1) Es propia
- 2) Es rentada
- 3) Se está pagando
- 4) Está en otra situación
- 5) Es prestada (por: _____).

35. En caso de que sea rentada o se esté pagando, ¿de cuánto es el pago mensual que hace la familia por ese motivo?

- 1) \$0
- 2) Hasta \$ 1,942.00
- 3) De \$ 1,943.00 a \$ 3,885.00
- 4) De \$ 3,886.00 a \$ 5,828.00
- 5) De \$ 5,829.00 a \$ 7,770.00
- 6) De \$ 7,771.00 a \$ 9,713.00
- 7) De \$ 9,714.00 a \$ 11,656.00
- 8) De \$ 11,657.00 a \$ 13,598.00
- 9) De \$13,599.00 a \$ 15,541.00
- 10) Más de \$ 15,542.00

36. ¿En cuál de los siguientes tipos puedes ubicar tu vivienda?

- 1) Casa independiente
- 2) Departamento
- 3) Vivienda o cuarto en vecindad
- 4) Un solo cuarto
- 5) En campamento
- 6) Es de otro tipo: _____

37. ¿Tu vivienda cuenta con energía eléctrica?

- 1) Sí, con medidor
- 2) Sí, pero sin medidor
- 3) No

38. En la vivienda tienen agua de...

- 1) La red pública, entubada, dentro de la casa
- 2) La red pública, pero fuera de la vivienda; dentro del terreno
- 3) Una llave pública
- 4) Una pipa
- 5) Un pozo
- 6) Un río, arroyo, lago u otro
- 7) Otra casa

39. ¿La vivienda cuenta con drenaje?

- 1) Sí, conectado a la red pública
- 2) Sí, conectado a una fosa séptica
- 3) Sí, conectado a una barranca, río, lago, etc.
- 4) No

40. ¿La mayor parte de los pisos de la vivienda familiar es de tierra?

- 1) Sí
- 2) No

41. La mayor parte de los techos de la vivienda es de...

- 1) Losa de concreto
- 2) Tabique o ladrillo
- 3) Terrado con viguería
- 4) Lámina de asbesto, metálica o de cartón
- 5) Palma, teja o tejamanil
- 6) Madera
- 7) Otro material. Especifica cuál: _____

42. ¿Cuentas con los siguientes aparatos en casa? (Subraya todos los que poseas)

- 1) Televisión
- 2) Refrigerador
- 3) Microondas
- 4) Estufa
- 5) Lava vajilla
- 6) Lavadora
- 7) Secadora

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- 8) Licuadora
 - 9) Extractor
 - 10) Boiler
 - 11) Teléfono Fijo
 - 12) Computadora
 - 13) Otros: _____
- _____

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

43. ¿Cuentas con servicio de televisión por cable?

- 1) Si
- 2) No

44. ¿Cuentas con servicio de internet en casa?

- 1) Si
- 2) No

VI. Información de la localidad

45. ¿En cuál de las siguientes alternativas se ubica tu domicilio familiar?

- 1) Distrito Federal
- 2) Alguno de los siguientes municipios del estado de México: Atenco, Chiautla, Chicoloapan, Chiconcuac, Papalotla, Tepetlaoxtoc o Texcoco
- 3) Alguno de los demás municipios del estado de México
- 5) Otro estado del interior del país: _____ (Especifica cuál)

46. ¿El pueblo o comunidad donde se encuentra tu domicilio familiar es un pueblo o comunidad indígena?

- 1) Sí
- 2) No

47. ¿Cuánto tiempo tardas en trasladarte de tu hogar a la escuela?

- 1) Menos de 30 min
- 2) 30 min – 1 hr
- 3) 1:30 hr – 2 hrs
- 4) Más de 3 horas

48. ¿Cuántos kilómetros recorres en el trayecto del hogar a la escuela?

- 1) 5 km o menos
- 2) 10 km a 19 km
- 3) Más de 20 km

49. ¿Con cuanta frecuencia en el trayecto Hogar-Escuela ocurre un accidente que retrase tu viaje?

- 1) Todos los días
- 2) 1 vez a la semana
- 3) 3 veces al mes
- 4) 2 veces al año
- 5) nunca

50. ¿En qué te trasladas del Hogar a la Escuela y viceversa?

- 1) Carro propio
- 2) Transporte publico
- 3) Moto
- 4) Bicicleta
- 5) Caminando

51. ¿En el trayecto de tu hogar a la escuela y viceversa cuantas veces al año te han asaltado o has sido víctima de la inseguridad?

- 1) 2 veces
- 2) 4 veces
- 3) 6 veces
- 4) Más de 10 veces
- 5) Nunca

52. ¿Crees tú que tu condición socioeconómica influye en tu rendimiento académico?

- 1) Si
- 2) No

53. ¿Cuáles son los factores que tú crees que determinan el rendimiento académico favorable?

- 1) Horas de estudio
- 2) Recursos económicos
- 3) Horarios de clase
- 4) Nivel educativo de los maestros
- 5) Duración de las clases
- 6) Distancia de tu hogar a la escuela
- 7) Tiempo para llegar a la escuela
- 8) Infraestructura de la escuela
- 9) Otros: _____

8.2 Salida SPSS

Frecuencias Promedio LAM

Estadísticos

| | | Promedio General LAM | Sexo | En que semestre se encuentra |
|------------|----------|-------------------------|--------|------------------------------------|
| N | Válidos | 264 | 264 | 264 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 17.0038 | 1.3561 | 2.1667 |
| Mediana | | 17.0000 | 1.0000 | 2.0000 |
| Moda | | 22.00 | 1.00 | 3.00 |
| Desv. tıp. | | 5.14467 | .47974 | .82422 |
| Varianza | | 26.468 | .230 | .679 |
| Suma | | 4489.00 | 358.00 | 572.00 |

Tabla de frecuencia

Promedio General LAM

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 7.2 | 1 | .4 | .4 | .4 |
| | 7.3 | 3 | 1.1 | 1.1 | 1.5 |
| | 7.4 | 1 | .4 | .4 | 1.9 |
| | 7.5 | 2 | .8 | .8 | 2.7 |
| | 7.6 | 2 | .8 | .8 | 3.4 |
| | 7.7 | 3 | 1.1 | 1.1 | 4.5 |
| | 7.8 | 9 | 3.4 | 3.4 | 8.0 |
| | 7.9 | 7 | 2.7 | 2.7 | 10.6 |
| | 8.0 | 12 | 4.5 | 4.5 | 15.2 |
| | 8.1 | 16 | 6.1 | 6.1 | 21.2 |
| | 8.2 | 16 | 6.1 | 6.1 | 27.3 |
| | 8.3 | 12 | 4.5 | 4.5 | 31.8 |
| | 8.4 | 16 | 6.1 | 6.1 | 37.9 |
| | 8.5 | 14 | 5.3 | 5.3 | 43.2 |
| | 8.6 | 21 | 8.0 | 8.0 | 51.1 |
| | 8.7 | 17 | 6.4 | 6.4 | 57.6 |
| | 8.8 | 23 | 8.7 | 8.7 | 66.3 |
| | 8.9 | 16 | 6.1 | 6.1 | 72.3 |
| | 9.0 | 18 | 6.8 | 6.8 | 79.2 |
| 9.1 | 25 | 9.5 | 9.5 | 88.6 | |
| 9.2 | 3 | 1.1 | 1.1 | 89.8 | |
| 9.3 | 6 | 2.3 | 2.3 | 92.0 | |
| 9.4 | 9 | 3.4 | 3.4 | 95.5 | |
| 9.5 | 8 | 3.0 | 3.0 | 98.5 | |
| 9.6 | 3 | 1.1 | 1.1 | 99.6 | |
| 9.8 | 1 | .4 | .4 | 100.0 | |
| Total | | 264 | 100.0 | 100.0 | |

Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Femenino | 170 | 64.4 | 64.4 | 64.4 |
| | Masculino | 94 | 35.6 | 35.6 | 100.0 |
| | Total | 264 | 100.0 | 100.0 | |

En que semestre se encuentra

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Septimo | 71 | 26.9 | 26.9 | 26.9 |
| | Quinto | 78 | 29.5 | 29.5 | 56.4 |
| | Tercero | 115 | 43.6 | 43.6 | 100.0 |
| | Total | 264 | 100.0 | 100.0 | |

Frecuencias Encuesta

Tabla de frecuencia

EDAD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 15-18 | 7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 19-22 | 130 | 89.0 | 89.0 | 93.8 |
| | 23-26 | 8 | 5.5 | 5.5 | 99.3 |
| | 27-30 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

SEXO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | MASCULINO | 35 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| | FEMENINO | 111 | 76.0 | 76.0 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

SEMESTRE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | TERCERO | 63 | 43.2 | 43.2 | 43.2 |
| | QUINTO | 43 | 29.5 | 29.5 | 72.6 |
| | SEPTIMO | 40 | 27.4 | 27.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

TURNO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | MA TUTINO | 80 | 54.8 | 54.8 | 54.8 |
| | VESPERTINO | 66 | 45.2 | 45.2 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

ESTADO CIVIL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SOLTERO | 140 | 95.9 | 95.9 | 95.9 |
| | CASADO | 4 | 2.7 | 2.7 | 98.6 |
| | UNION LIBRE | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿HASTA QUÉ NIVEL DE ESCOLARIDAD ESTUDIO TU PADRE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | PRIMARIA | 25 | 17.1 | 17.1 | 17.1 |
| | SECUNDARIA | 50 | 34.2 | 34.2 | 51.4 |
| | BACHILLERATO | 41 | 28.1 | 28.1 | 79.5 |
| | LICENCIATURA | 23 | 15.8 | 15.8 | 95.2 |
| | MAESTRIA | 4 | 2.7 | 2.7 | 97.9 |
| | NO ESTUDIO | 3 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿HASTA QUE NIVEL DE ESCOLARIDAD ESTUDIO TU MADRE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | PRIMARIA | 33 | 22.6 | 22.6 | 22.6 |
| | SECUNDARIA | 42 | 28.8 | 28.8 | 51.4 |
| | BACHILLERATO | 56 | 38.4 | 38.4 | 89.7 |
| | LICENCIATURA | 12 | 8.2 | 8.2 | 97.9 |
| | MAESTRIA | 2 | 1.4 | 1.4 | 99.3 |
| | NO ESTUDIO | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿A CUANTO ASCIENDE EL INGRESO TOTAL MENSUAL DEL JEFE DE FAMILIA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 15 | 10.3 | 10.3 | 10.3 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 53 | 36.3 | 36.3 | 46.6 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 39 | 26.7 | 26.7 | 73.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 13 | 8.9 | 8.9 | 82.2 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 10 | 6.8 | 6.8 | 89.0 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 8 | 5.5 | 5.5 | 94.5 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 4 | 2.7 | 2.7 | 97.3 |
| | DE \$13,609 A \$17,010 | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | MAS DE \$17,010 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

LA PAREJA DEL JEFE DE FAMILIA RECIBE ALGUN INGRESO ECONOMICO ¿QUE ACTIVIDAD FUENTE DE INGRESOS TIENE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | PROFESOR | 9 | 6.2 | 6.2 | 6.2 |
| | COMERCIANTE, VENDEDOR | 26 | 17.8 | 17.8 | 24.0 |
| | OFICINISTA | 6 | 4.1 | 4.1 | 28.1 |
| | ARTESANO U OBRERO | 6 | 4.1 | 4.1 | 32.2 |
| | TRABAJADOR DOMESTICO | 8 | 5.5 | 5.5 | 37.7 |
| | TRABAJADOR AGROPECUARIO | 1 | .7 | .7 | 38.4 |
| | PENSIONADO, JUBILADO | 6 | 4.1 | 4.1 | 42.5 |
| | NO TRABAJA PERCIBIENDO INGRESOS | 84 | 57.5 | 57.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTO ASCIENDE EL INGRESO TOTAL MENSUAL DE LA PAREJA DEL JEFE DE FAMILIA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 21 | 14.4 | 14.4 | 14.4 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 17 | 11.6 | 11.6 | 26.0 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 10 | 6.8 | 6.8 | 32.9 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 3 | 2.1 | 2.1 | 34.9 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 4 | 2.7 | 2.7 | 37.7 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 4 | 2.7 | 2.7 | 40.4 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 3 | 2.1 | 2.1 | 42.5 |
| | \$0 | 83 | 56.8 | 56.8 | 99.3 |
| | 1010.00 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ ALGUIEN MAS CONTRIBUYE AL GASTO FAMILIAR?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 14 | 9.6 | 9.6 | 9.6 |
| | NO | 132 | 90.4 | 90.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ DE CONTRIBUIR ALGUIEN MAS AL GASTO FAMILIAR ¿A CUANTO ASCIENDE EL MONTO C AGREGADO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 8 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 4 | 2.7 | 2.7 | 8.2 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 2 | 1.4 | 1.4 | 9.6 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 1 | .7 | .7 | 10.3 |
| | NADIE MAS CONTRIBUYE | 131 | 89.7 | 89.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

ENTONCES, ¿A CUANTO ASCIENDE EL INGRESO TOTAL MENSUAL DE LA FAMILIA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 8 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 47 | 32.2 | 32.2 | 37.7 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 39 | 26.7 | 26.7 | 64.4 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 18 | 12.3 | 12.3 | 76.7 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 7 | 4.8 | 4.8 | 81.5 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 14 | 9.6 | 9.6 | 91.1 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 5 | 3.4 | 3.4 | 94.5 |
| | DE \$13,609 A \$17,010 | 6 | 4.1 | 4.1 | 98.6 |
| | MAS DE \$17,010 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN ALIMENTOS Y DESPENSA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 56 | 38.4 | 38.4 | 38.4 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 38 | 26.0 | 26.0 | 64.4 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 32 | 21.9 | 21.9 | 86.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 7 | 4.8 | 4.8 | 91.1 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 9 | 6.2 | 6.2 | 97.3 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | DE \$13,609 A \$17,010 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN GAS Y ENERGIA ELECTRICA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 102 | 69.9 | 69.9 | 69.9 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 36 | 24.7 | 24.7 | 94.5 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 5 | 3.4 | 3.4 | 97.9 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 3 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN ROPA Y CALZADO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 107 | 73.3 | 73.3 | 73.3 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 28 | 19.2 | 19.2 | 92.5 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 7 | 4.8 | 4.8 | 97.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 1 | .7 | .7 | 97.9 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 3 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN TELEFONO E INTERNET?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 104 | 71.2 | 71.2 | 71.2 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 14 | 9.6 | 9.6 | 80.8 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 2 | 1.4 | 1.4 | 82.2 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 1 | .7 | .7 | 82.9 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 1 | .7 | .7 | 83.6 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 1 | .7 | .7 | 84.2 |
| | NO TENGO ESTE SERVICIO | 23 | 15.8 | 15.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN RENTA O PAGO DE CASA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | \$0 | 114 | 78.1 | 78.1 | 78.1 |
| | HASTA \$1,701 | 19 | 13.0 | 13.0 | 91.1 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 12 | 8.2 | 8.2 | 99.3 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN COMBUSTIBLE Y TRANSPORTE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 105 | 71.9 | 71.9 | 71.9 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 29 | 19.9 | 19.9 | 91.8 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 8 | 5.5 | 5.5 | 97.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 1 | .7 | .7 | 99.3 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN AGUA E IMPUESTO PREDIAL ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | \$0 | 41 | 28.1 | 28.1 | 28.1 |
| | HASTA \$1,701 | 79 | 54.1 | 54.1 | 82.2 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 18 | 12.3 | 12.3 | 94.5 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 4 | 2.7 | 2.7 | 97.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN COLEGIATURAS Y ÚTILES?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | HASTA \$1,701 | 96 | 65.8 | 65.8 | 65.8 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 30 | 20.5 | 20.5 | 86.3 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 6 | 4.1 | 4.1 | 90.4 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 6 | 4.1 | 4.1 | 94.5 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 4 | 2.7 | 2.7 | 97.3 |
| | DE \$8,506 A \$10,206 | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN SALUD?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos \$0 | 64 | 43.8 | 43.8 | 43.8 |
| HASTA \$1,701 | 61 | 41.8 | 41.8 | 85.6 |
| DE \$1,702 A \$3,402 | 11 | 7.5 | 7.5 | 93.2 |
| DE \$3,403 A \$5,103 | 5 | 3.4 | 3.4 | 96.6 |
| DE \$5,104 A \$6,804 | 3 | 2.1 | 2.1 | 98.6 |
| DE \$8,506 A 10,206 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN RECREACION?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos \$0 | 70 | 47.9 | 47.9 | 47.9 |
| HASTA \$1,701 | 61 | 41.8 | 41.8 | 89.7 |
| DE \$1,702 A \$3,402 | 8 | 5.5 | 5.5 | 95.2 |
| DE \$3,403 A \$5,103 | 3 | 2.1 | 2.1 | 97.3 |
| DE \$6,805 A \$8,505 | 1 | .7 | .7 | 97.9 |
| DE \$8,506 A 10,206 | 2 | 1.4 | 1.4 | 99.3 |
| DE \$10,207 A \$13,608 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN PAGOS DE SERVICIOS DOMESTICOS ENTRE OTROS?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos \$0 | 110 | 75.3 | 75.3 | 75.3 |
| HASTA \$1,701 | 31 | 21.2 | 21.2 | 96.6 |
| DE \$1,702 A \$3,402 | 2 | 1.4 | 1.4 | 97.9 |
| DE \$3,403 A \$5,103 | 2 | 1.4 | 1.4 | 99.3 |
| DE \$8,506 A 10,206 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN AHORRO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | \$0 | 72 | 49.3 | 49.3 | 49.3 |
| | HASTA \$1,701 | 49 | 33.6 | 33.6 | 82.9 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 14 | 9.6 | 9.6 | 92.5 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 6 | 4.1 | 4.1 | 96.6 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 2 | 1.4 | 1.4 | 97.9 |
| | DE \$8,506 A 10,206 | 2 | 1.4 | 1.4 | 99.3 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

A CUANTO ASCIENDEN LOS GASTOS EFECTUADOS POR TU FAMILIA DURANTE UN MES EN PAGO DE TARJETAS DE CREDITO O PRESTAMO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | \$0 | 87 | 59.6 | 59.6 | 59.6 |
| | HASTA \$1,701 | 36 | 24.7 | 24.7 | 84.2 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 14 | 9.6 | 9.6 | 93.8 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 5 | 3.4 | 3.4 | 97.3 |
| | DE \$5,104 A \$6,804 | 1 | .7 | .7 | 97.9 |
| | DE \$6,805 A \$8,505 | 2 | 1.4 | 1.4 | 99.3 |
| | DE \$10,207 A \$13,608 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿TU FAMILIA CUENTA CON ALGUN TIPO DE AYUDA ECONOMICA POR PARTE DEL GOBIERNO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 12 | 8.2 | 8.2 | 8.2 |
| | NO | 134 | 91.8 | 91.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CUAL ES EL MONTO SEMANAL QUE RECIBES COMO ESTUDIANTE POR PARTE DE TU FAMILIA PARA ASPECTOS REFERENTES A LA ESCUELA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 100 | 13 | 8.9 | 8.9 | 8.9 |
| | 200 | 46 | 31.5 | 31.5 | 40.4 |
| | 300 | 42 | 28.8 | 28.8 | 69.2 |
| | 500 | 24 | 16.4 | 16.4 | 85.6 |
| | OTRA CANTIDAD | 21 | 14.4 | 14.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿A CUANTO ASCIENDE EL GASTO EN TU TRAYECTO DE HOGAR-ESCUELA Y VICEVERSA DIARIAMENTE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | MENOS DE \$20 | 16 | 11.0 | 11.0 | 11.0 |
| | \$21- \$40 | 75 | 51.4 | 51.4 | 62.3 |
| | \$41 - \$70 | 48 | 32.9 | 32.9 | 95.2 |
| | \$71 - \$100 | 5 | 3.4 | 3.4 | 98.6 |
| | \$101 - \$149 | 1 | .7 | .7 | 99.3 |
| | MAS DE \$150 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS O CONTASTE CON ALGUNA BECA DE GOBIERNO O INSTITUCIONAL QUE TE AYUDE O AYUDO A CONTINUAR TUS ESTUDIOS EN ALGUN SEMESTRE O A LO ARGO DE TU TRAYECTORIA ACADEMICA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 108 | 74.0 | 74.0 | 74.0 |
| | NO | 38 | 26.0 | 26.0 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ LA BECA CON LA QUE CUENTAS ES INSTITUCIONAL O DE GOBIERNO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | INSTITUCIONAL | 65 | 44.5 | 44.5 | 44.5 |
| | GOBIERNO (PRONABES) | 38 | 26.0 | 26.0 | 70.5 |
| | NO TENGO NINGUNA | 37 | 25.3 | 25.3 | 95.9 |
| | GOBIERNO (FEDERAL) | 6 | 4.1 | 4.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ACTUALMENTE TRABAJAS PARA SOLVENTAR TUS ESTUDIOS?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 37 | 25.3 | 25.3 | 25.3 |
| | NO | 109 | 74.7 | 74.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

TRABAJAS, ¿DE TUS SALARIO CONTRIBUYES AL GASTO FAMILIAR O ES DESTINADO PARA TU USO PERSONAL ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI, CONTRIBUYO AL GASTO FAMILIAR | 21 | 14.4 | 14.4 | 14.4 |
| | NO, GASTO MI SALARIO EN MIS NECESIDADES | 16 | 11.0 | 11.0 | 25.3 |
| | NO, PORQUE NO TENGO INGRESOS | 109 | 74.7 | 74.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿DE TU SALARIO PAGAS SEMESTRALMENTE LA COLEGIATURA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 23 | 15.8 | 15.8 | 15.8 |
| | NO | 14 | 9.6 | 9.6 | 25.3 |
| | NO, PORQUE NO TENGO INGRESOS | 109 | 74.7 | 74.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

LA VIVIENDA QUE HABITA TU FAMILIA ES...

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | PROPIA | 114 | 78.1 | 78.1 | 78.1 |
| | RENTADA | 14 | 9.6 | 9.6 | 87.7 |
| | SE ESTA PAGANDO | 9 | 6.2 | 6.2 | 93.8 |
| | ESTA EN OTRA SITUACION | 2 | 1.4 | 1.4 | 95.2 |
| | PRESTADA | 7 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

EN CASO DE QUE SEA RENTADA O SE ESTE PAGANDO, ¿DE CUANTO ES EL PAGO MENSUAL QUE HACE LA FAMILIA POR ESE MOTIVO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | NO PAGO RENTA | 121 | 82.9 | 82.9 | 82.9 |
| | HASTA \$1,701 | 9 | 6.2 | 6.2 | 89.0 |
| | DE \$1,702 A \$3,402 | 14 | 9.6 | 9.6 | 98.6 |
| | DE \$3,403 A \$5,103 | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿EN CUAL DE LOS SIGUIENTES TIPOS PUEDES UBICAR TU VIVIENDA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | CASA INDEPENDIENTE | 122 | 83.6 | 83.6 | 83.6 |
| | DEPARTAMENTO | 8 | 5.5 | 5.5 | 89.0 |
| | VIVIENDA O CUARTO EN VECINDAD | 6 | 4.1 | 4.1 | 93.2 |
| | UN SOLO CUARTO | 4 | 2.7 | 2.7 | 95.9 |
| | ES DE OTRO TIPO | 6 | 4.1 | 4.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿TU VIVIENDA CUENTA CON ENERGIA ELECTRICA?'

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI, CON MEDIDOR | 124 | 84.9 | 84.9 | 84.9 |
| | SI, PERO SIN MEDIDOR | 22 | 15.1 | 15.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

EN LA VIVIENDA TIENEN AGUA DE..

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | LA RED PUBLICA, ENTUBADA DENTRO DE LA CASA | 127 | 87.0 | 87.0 | 87.0 |
| | LA RED PUBLICA, PERO FUERA DE LA VIVIENDA, DENTRO DEL TERRENO | 13 | 8.9 | 8.9 | 95.9 |
| | UNA PIPA | 1 | .7 | .7 | 96.6 |
| | UN POZO | 5 | 3.4 | 3.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿LA VIVIENDA CUENTA CON DRENAJE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI, CONECTADO A LA RED PUBLICA | 132 | 90.4 | 90.4 | 90.4 |
| | SI, CONECTADO A UNA FOSA SEPTICA | 10 | 6.8 | 6.8 | 97.3 |
| | SI, CONECTADO A UNA BARRANCA, RIO, LAGO, ETC | 2 | 1.4 | 1.4 | 98.6 |
| | NO | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿LA MAYOR PARTE DE LOS PISOS DE LA VIVIENDA FAMILIAR ES DE TIERRA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 15 | 10.3 | 10.3 | 10.3 |
| | NO | 131 | 89.7 | 89.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

LA MAYOR PARTE DE LOS TECHOS DE LA VIVIENDA SON DE..

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | LOSA DE CONCRETO | 121 | 82.9 | 82.9 | 82.9 |
| | TABIQUE O LADRILLO | 14 | 9.6 | 9.6 | 92.5 |
| | LAMINA DE ASBESTO, METALICA O CARBON | 9 | 6.2 | 6.2 | 98.6 |
| | PALMA, TEJA O TEJAMANIL | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (TELEVISION)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 144 | 98.6 | 98.6 | 98.6 |
| | NO | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (REFRIGERADOR)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 138 | 94.5 | 94.5 | 94.5 |
| | NO | 8 | 5.5 | 5.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (MICROONDAS)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 84 | 57.5 | 57.5 | 57.5 |
| | NO | 62 | 42.5 | 42.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (ESTUFA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 141 | 96.6 | 96.6 | 96.6 |
| | NO | 5 | 3.4 | 3.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (LAVA VAJILLA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 16 | 11.0 | 11.0 | 11.0 |
| | NO | 130 | 89.0 | 89.0 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (LAVADORA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 114 | 78.1 | 78.1 | 78.1 |
| | NO | 32 | 21.9 | 21.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (SECADORA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 19 | 13.0 | 13.0 | 13.0 |
| | NO | 127 | 87.0 | 87.0 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (LICUADORA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 142 | 97.3 | 97.3 | 97.3 |
| | NO | 4 | 2.7 | 2.7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (EXTRACTOR)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 32 | 21.9 | 21.9 | 21.9 |
| | NO | 114 | 78.1 | 78.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (BOILER)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 104 | 71.2 | 71.2 | 71.2 |
| | NO | 42 | 28.8 | 28.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (TELEFONO FIJO)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 98 | 67.1 | 67.1 | 67.1 |
| | NO | 48 | 32.9 | 32.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (COMPUTADORA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 95 | 65.1 | 65.1 | 65.1 |
| | NO | 51 | 34.9 | 34.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON LOS SIGUIENTES APARATOS EN CASA? (OTROS)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 4 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| | NO | 142 | 97.3 | 97.3 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON SERVICIO DE TELEVISION POR CABLE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 25 | 17.1 | 17.1 | 17.1 |
| | NO | 121 | 82.9 | 82.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUENTAS CON SERVICIO DE INTERNET EN CASA ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 81 | 55.5 | 55.5 | 55.5 |
| | NO | 65 | 44.5 | 44.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ EN CUAL DE LAS SIGUIENTES ENTIDADES FEDERATIVAS SE ENCUENTRA TU HOGAR ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | DISTRITO FEDERAL | 2 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| | MUNICIPIOS EN EL ESTADO DE MEXICO: ATENCO, CHIAUTLA, CHICOLOAPAN, CHICONCUAC, PAPALOTLA, TEXCOCO, TEPETLAOXTOC | 92 | 63.0 | 63.0 | 64.4 |
| | ALGUNO DE LOS DEMAS MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO | 52 | 35.6 | 35.6 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ EL PUEBLO O COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA TU DOMICILIO ES UN PUEBLO O COMUNIDAD INDIGENA ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 31 | 21.2 | 21.2 | 21.2 |
| | NO | 115 | 78.8 | 78.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTO TIEMPO TARDAS EN TRASLADARTE DE TU HOGAR A LA ESCUELA ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | MENOS DE 30 MINUTOS | 33 | 22.6 | 22.6 | 22.6 |
| | 30 MIN - 1 HR | 81 | 55.5 | 55.5 | 78.1 |
| | 1:30 HR - 2 HRS | 32 | 21.9 | 21.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUANTOS KILOMETROS RECORRES EN EL TRAYECTO DEL HOGAR A LA ESCUELA ?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 5 KMO MENOS | 39 | 26.7 | 26.7 | 26.7 |
| | DE 10 KMA 19 KM | 62 | 42.5 | 42.5 | 69.2 |
| | MAS DE 20 KM | 45 | 30.8 | 30.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

CON CUANTA FRECUENCIA EN EL TRAYECTO HOGAR-ESCUELA OCURRE UN ACCIDENTI QUE RETREASE TU VIAJE?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | TODOS LOS DIAS | 2 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| | 1 VEZ A LA SEMANA | 38 | 26.0 | 26.0 | 27.4 |
| | 3 VECES AL MES | 41 | 28.1 | 28.1 | 55.5 |
| | 2 VECES AL AÑO | 40 | 27.4 | 27.4 | 82.9 |
| | NUNCA | 25 | 17.1 | 17.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ EN QUE TE TRASLADAS DEL HOGAR A LA ESCUELA Y VICEVERSA?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | CARRO PROPIO | 5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| | TRANSPORTE PUBLICO | 138 | 94.5 | 94.5 | 97.9 |
| | MOTO | 1 | .7 | .7 | 98.6 |
| | CAMINANDO | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

N EL TRAYECTO DE TU HOGAR A LA ESCUELA Y VICEVERSA CUANTAS VECES AL AÍ TE HAN ASALTADO O HAS SIDO VICTIM A DE LA INSEGURIDAD?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 2 VECES | 49 | 33.6 | 33.6 | 33.6 |
| | 4 VECES | 8 | 5.5 | 5.5 | 39.0 |
| | 6 VECES | 4 | 2.7 | 2.7 | 41.8 |
| | MAS DE 10 VECES | 1 | .7 | .7 | 42.5 |
| | NUNCA | 84 | 57.5 | 57.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CREES QUE TU CONDICION SOCIOECONOMICA INFLUYE EN TU RENDIMIENTO ACADEMICO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 86 | 58.9 | 58.9 | 58.9 |
| | NO | 60 | 41.1 | 41.1 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (HORAS DE ESTUDIO)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 96 | 65.8 | 65.8 | 65.8 |
| | NO | 50 | 34.2 | 34.2 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (RECURSOS ECONOMICOS)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 75 | 51.4 | 51.4 | 51.4 |
| | NO | 71 | 48.6 | 48.6 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (HORARIOS DE CLASE)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 55 | 37.7 | 37.7 | 37.7 |
| | NO | 91 | 62.3 | 62.3 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (NIVEL EDUCATIVO DE MAESTROS)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 100 | 68.5 | 68.5 | 68.5 |
| | NO | 46 | 31.5 | 31.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (DURACION DE CLASES)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 35 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| | NO | 111 | 76.0 | 76.0 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (DISTANCIA DE TU HOGAR A LA ESCUELA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 27 | 18.5 | 18.5 | 18.5 |
| | NO | 119 | 81.5 | 81.5 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (TIEMPO PARA LLEGAR A LA ESCUELA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 25 | 17.1 | 17.1 | 17.1 |
| | NO | 121 | 82.9 | 82.9 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 45 | 30.8 | 30.8 | 30.8 |
| | NO | 101 | 69.2 | 69.2 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE TU CREES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO FAVORABLE? (OTROS)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 9 | 6.2 | 6.2 | 6.2 |
| | NO | 137 | 93.8 | 93.8 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿CUAL ES TU PROMEDIO?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 7.4 | 1 | .7 | .7 | .7 |
| | 7.5 | 1 | .7 | .7 | 1.4 |
| | 7.7 | 2 | 1.4 | 1.4 | 2.7 |
| | 7.9 | 2 | 1.4 | 1.4 | 4.1 |
| | 8.0 | 7 | 4.8 | 4.8 | 8.9 |
| | 8.1 | 9 | 6.2 | 6.2 | 15.1 |
| | 8.2 | 8 | 5.5 | 5.5 | 20.5 |
| | 8.3 | 10 | 6.8 | 6.8 | 27.4 |
| | 8.4 | 7 | 4.8 | 4.8 | 32.2 |
| | 8.5 | 11 | 7.5 | 7.5 | 39.7 |
| | 8.6 | 9 | 6.2 | 6.2 | 45.9 |
| | 8.7 | 11 | 7.5 | 7.5 | 53.4 |
| | 8.8 | 5 | 3.4 | 3.4 | 56.8 |
| | 8.9 | 7 | 4.8 | 4.8 | 61.6 |
| | 9.0 | 15 | 10.3 | 10.3 | 71.9 |
| | 9.1 | 12 | 8.2 | 8.2 | 80.1 |
| | 9.2 | 8 | 5.5 | 5.5 | 85.6 |
| | 9.3 | 5 | 3.4 | 3.4 | 89.0 |
| | 9.4 | 6 | 4.1 | 4.1 | 93.2 |
| | 9.5 | 4 | 2.7 | 2.7 | 95.9 |
| | 9.6 | 5 | 3.4 | 3.4 | 99.3 |
| | 9.7 | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

¿DONDE VIVES?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Distrito Federal | 8 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| | Municipios de Edo Mex: Texcoco, Atenco, Chiautla, Chicoloapan, Papalotla o Tepetlaoxtoc. | 86 | 58.9 | 58.9 | 64.4 |
| | Otro Municipio del Edo Mex. | 50 | 34.2 | 34.2 | 98.6 |
| | Otro Estado de la Republica | 2 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 146 | 100.0 | 100.0 | |

8.3 Correlaciones

Correlaciones

| | | ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | ENTONCES, ¿A CUANTO ASCIENDE EL INGRESO TOTAL MENSUAL DE LA FAMILIA? |
|--|---|-----------------------|--|
| ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 146 | -.163* .049 146 |
| ENTONCES, ¿A CUANTO ASCIENDE EL INGRESO TOTAL MENSUAL DE LA FAMILIA? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -.163* .049 146 | 1 146 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones

| | | ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | ¿CUANTOS KILOMETROS RECORRES EN EL TRAYECTO DEL HOGAR A LA ESCUELA? |
|---|---|-----------------------|---|
| ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 146 | -.033 .690 146 |
| ¿CUANTOS KILOMETROS RECORRES EN EL TRAYECTO DEL HOGAR A LA ESCUELA? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -.033 .690 146 | 1 146 |

Correlaciones

| | | ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | ¿A CUANTO ASCIENDE EL GASTO EN TU TRAYECTO DE HOGAR-ESCUELA Y VICEVERSA DIARIAMENTE? |
|--|---|-----------------------|--|
| ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 146 | .002 .984 146 |
| ¿A CUANTO ASCIENDE EL GASTO EN TU TRAYECTO DE HOGAR-ESCUELA Y VICEVERSA DIARIAMENTE? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | .002 .984 146 | 1 146 |

Correlaciones

| | | ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | ¿CUANTO TIEMPO TARDAS EN TRASLADARTE DE TU HOGAR A LA ESCUELA? |
|--|---|-----------------------|--|
| ¿CUAL ES TU PROMEDIO? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 146 | .036 .664 146 |
| ¿CUANTO TIEMPO TARDAS EN TRASLADARTE DE TU HOGAR A LA ESCUELA? | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | .036 .664 146 | 1 146 |